



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"



PLANIFICACIÓN ANUAL – 2026

6TO DE PRIMARIA



I. DATOS GENERALES:

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. N.º 0003
- LUGAR : C.P. El Dorado
- TURNO : Mañana
- DIRECTOR : Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas
- DOCENTE : Prof. Janet Liliana Alfaro Laos
- DURACIÓN : Del 16 de marzo al 18 de diciembre de 2026
- CICLO : V ciclo
- GRADO Y SECCIÓN : 6.º grado de Primaria, sección "U"

I.E. N° 0003 "EL DORADO"

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS APRENDIZAJES EN EL 6TO GRADO DE PRIMARIA

En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea. En esta etapa, los estudiantes muestran un mayor nivel de desarrollo de sus competencias, que implique empatía, mayor autoconocimiento, capacidad de



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

examinar sus propias acciones e intenciones y estrategias de autorregulación más consolidadas para hacer frente a sus cambios emocionales, identificando causas y consecuencias de las emociones propias y de los demás. También, desarrollan habilidades como la asertividad en la comunicación, habilidades relacionadas con la investigación, el manejo de datos e información diversa, el cuidado del ambiente, de su salud e higiene de su propio cuerpo, entre otras. Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los niños y las niñas participan en el gobierno del aula y de la escuela para promover expresiones democráticas auténticas.

Todos los objetivos anteriores deben ir enmarcados bajo un enfoque de evaluación formativa, de soporte socioemocional y de atención a la diversidad durante todo el presente año escolar 2026.

II.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y NECESIDADES PRIORIZADAS DEL AULA

Este apartado se incorpora para fortalecer la coherencia interna de la programación anual con el diagnóstico institucional, el Plan Lector 2026, el enfoque formativo y las necesidades reales del 6.º grado "U" de la I.E. N.º 0003 "El Dorado".

Aspecto diagnosticado	Hallazgo considerado	Decisión pedagógica incorporada
Comprensión lectora	En primaria, la línea base del Plan Lector 2026 ubica a 55% de estudiantes en proceso y 23% en inicio.	Priorizar lectura guiada, lectura familiar, organizadores, preguntas inferenciales y producción de evidencias lectoras por bimestre.
Producción de textos	Se requiere fortalecer la planificación, textualización, revisión y publicación de textos contextualizados.	Integrar textos informativos, informes breves, afiches, dípticos, reseñas y productos para murales y exposiciones.
Resolución de problemas	Los estudiantes necesitan aplicar estrategias con datos reales del entorno: agricultura, fiestas comunales, clima, economía familiar y ambiente.	Articular el Texto de Matemática 6 con situaciones de El Dorado: tablas, gráficos, medidas, proporcionalidad, presupuestos y croquis.
Convivencia y bienestar	Se observan necesidades de organización, autorregulación emocional, escucha, trabajo colaborativo y participación democrática.	Aplicar acuerdos de convivencia, tutoría, roles cooperativos, retroalimentación formativa y compromisos ciudadanos.
Contexto territorial	El aula se ubica en una comunidad rural amazónica con identidad agrícola, festiva, religiosa y cultural.	Contextualizar las unidades a lluvias, dengue, San Antonio, San Juan, Día del Campesino, aniversario institucional, Municipio Escolar y Navidad.

Las evidencias de aprendizaje se recogerán en portafolio físico o digital, cuadernos, fichas, producciones escritas, exposiciones, maquetas, gráficos, listas de cotejo y rúbricas.

III. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026:

CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2026 R.M. N°501		
BLOQUES	DURACIÓN	FECHA DE INICIO Y FIN
Semana de gestión I	02 semanas	Del 02 al 13 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	09 semanas	Del 16 de marzo al 15 de mayo
Semana de gestión II	01 semana	Del 18 al 22 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	09 semanas	Del 25 de mayo al 24 de julio
Semana de gestión III	02 semanas	Del 27 de julio al 07 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	09 semanas	Del 10 de agosto al 09 de octubre
Semana de gestión IV	01 semana	Del 12 al 16 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	09 semanas	Del 19 de octubre al 18 de diciembre
Semana de gestión V	2 semanas	Del 21 al 31 de diciembre

PLANIFICACIÓN DE UNIDADES Y PROYECTOS POR BIMESTRE

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

BIMESTRE	TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Y/O PROYECTO		DURACIÓN	INICIO	FINALIZAC IÓN
Primer bloque de semana de gestión - 2 semanas (02 de marzo al 13 de marzo)					
Primer bimestre 16/03/26 al 15/05/26	Unidad N°00	"Nos reencontramos y diagnosticamos nuestros saberes"	3 semanas	Del 16 de marzo	Al 1 de abril
	Unidad N°01	"Participamos en democracia y nos preparamos ante las lluvias"	3 semanas	Del 30 de marzo	Al 17 de abril
	Unidad N°02	"Combatimos al dengue y celebramos con amor a mamá"	3 semanas	Del 27 de abril	Al 15 de mayo
Segundo bloque de semana de gestión - 1 semana (18 al 22 de mayo)					
Segundo bimestre	Unidad N°03	"Honramos a San Antonio de Padua y nuestras raíces"	4 semanas	Del 25 de mayo	Al 19 de junio
25/05/26 al 24/07/26	Unidad N°04	"Vivimos la fiesta de San Juan y valoramos a nuestros maestros"	5 semanas	Del 22 de junio	Al 24 de julio
Tercer bloque de semana de gestión - 2 semanas (27 de julio al 07 de agosto)					
Tercer bimestre	Unidad N°05	"Investigamos nuestra historia para cuidar el ambiente"	4 semanas	Del 10 de agosto	Al 04 de setiembre
10/08/26 al 09/10/26	Unidad N°06	"Festejamos con alegría el aniversario de nuestra escuela"	5 semanas	Del 07 de setiembre	Al 9 de octubre
Cuarto bloque de semana de gestión - 1 semana (12 al 16 de octubre)					
4to bimestre	Unidad N°07	"Asumimos compromisos ciudadanos por el bienestar común"	4 semanas	Del 19 de octubre	Al 13 de noviembre
19/10/26 al 18/12/26	Unidad N°08	"Demostramos nuestros logros en familia y comunidad"	5 semanas	Del 16 de noviembre	Al 18 de diciembre
Quinto bloque de semana de gestión - 2 semanas (21 al 31 de diciembre)					

IV. FERIADOS DEL AÑO ESCOLAR 2026:

FERIADOS 2026		
MESES	FECHA	CELEBRACIÓN
ABRIL	2 y 3	Jueves y Viernes Santo
MAYO	1	Día del Trabajo
JUNIO	7	Batalla de Arica y Día de la Bandera
	24	Día del campesino / Fiesta de San Juan
	29	Día del Papa - San Pedro y San Pablo
JULIO	06	Día del Maestro
	23	Día de la Fuerza Aérea del Perú
	28 y 29	Fiestas patrias
AGOSTO	6	Batalla de Junín
	30	Santa Rosa de Lima
OCTUBRE	08	Combate de Angamos
NOVIEMBRE	01	Todos los santos
DICIEMBRE	08	Inmaculada Concepción
	09	Batalla de Ayacucho

IV.1 FECHAS CÍVICAS, COMUNALES E INSTITUCIONALES ARTICULADAS

Fecha	Actividad contextualizada	Uso pedagógico en la programación
29 de mayo	Primer Simulacro Nacional Multipeligro	Gestión del riesgo, rutas seguras, croquis y responsabilidades estudiantiles.
30 de mayo	Día Nacional de la Papa	Valoración de la agricultura local y alimentación saludable.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

10 al 14 de junio	Fiesta Patronal de San Antonio de Padua	Identidad local, entrevistas, textos informativos, mural y maqueta.
21 de junio	Día del Padre	Tutoría, gratitud familiar, identidad y convivencia.
24 de junio	Fiesta de San Juan y Día del Campesino	Tradición amazónica, agricultura, textos argumentativos y valoración cultural.
23 de julio	Primer Día del Logro	Socialización de evidencias, autoevaluación y compromisos de mejora.



V. CARTEL DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DEL 6° GRADO DE PRIMARIA

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL ÁREA DE COMUNICACIÓN		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	- Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	Cuando el estudiante se comunica oralmente en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. -Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. -Deduce relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.) entre las ideas del texto oral, a partir de información explícita e implícita del mismo. Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, y determina el significado

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

	• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado (expresiones irónicas) cuando hay algunas pistas en el texto. -Explica la intención de sus interlocutores considerando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Asimismo, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, así como algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole) considerando algunas características del tipo textual y género discursivo. -Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores y al contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. -Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene la distancia física con sus interlocutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento. -Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar ideas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. -Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve. -Evalúa la adecuación de textos orales a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	- Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto escrito - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención, finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual. - Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. -Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global. -Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. -Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos (por ejemplo: diferencias y semejanzas entre cuento y fábula).
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de diversas fuentes de información. Organiza y desarrolla sus ideas en párrafos en torno a un tema y utiliza vocabulario variado. Establece relaciones entre ideas mediante el uso de diferentes recursos (conectores, pronombres), usando diversos recursos ortográficos para darle claridad al sentido del texto. Reflexiona y evalúa su texto escrito.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (como uso de negritas o comillas) para reforzar dicho sentido. Emplea algunas figuras retóricas (personificaciones e hipérboles) para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (el entretenimiento o el suspenso, por ejemplo). - Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido. - Evalúa el efecto de su texto en los lectores, a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados, y considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes, así como las características de tipos textuales, cuando evalúa el texto.
--	---	---

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales⁴⁵. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para
---	---

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

	operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Cuando el estudiante resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división de dos números naturales (obtiene como cociente un número decimal exacto), y en potencias cuadradas y cúbicas. -Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo). -Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: - El valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras y decimales hasta el centésimo, así como las unidades del sistema de numeración decimal. -Los múltiplos y divisores de un número natural; las características de los números primos y compuestos; así como las propiedades de las operaciones y su relación inversa. -La fracción como operador y como cociente; las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales; las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales. -Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias heurísticas. • Estrategias de cálculo, como el uso de la reversibilidad de las operaciones con números naturales, la amplificación y simplificación de fracciones, el redondeo de decimales y el uso de la propiedad distributiva. Procedimientos y recursos para realizar operaciones con números naturales, expresiones fraccionarias y decimales exactos, y calcular porcentajes usuales. -Mide, estima y compara la masa de los objetos, el tiempo (minutos) y la temperatura usando la unidad de medida que conviene según el problema; emplea recursos y estrategias de cálculo para hacer conversiones de unidades de masa, tiempo y temperatura, expresadas con números naturales y expresiones decimales.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

		-Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos. - Justifica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Cuando el estudiante resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia ("desequilibrio") y de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o decimales, o en proporcionalidad directa. -Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros), patrones (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos. -Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón (por ejemplo: 2, 5, 8, 11, 14...--> término general = triple de un número, menos 1), condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y así como de la relación proporcional como un cambio constante. -Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón, y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad. - Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad, y las justifica con ejemplos, cálculos, propiedades de la igualdad o a través de sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Cuando el estudiante resuelve problemas de forma, movimiento y localización y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos), sus elementos, perímetros y superficies ; y con formas tridimensionales (prismas rectos y cilindros), sus elementos y el volumen de los prismas rectos con base rectangular. - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas. -Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado. -Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos y propiedades del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo usando lenguaje geométrico. -Expresa con gráficos su comprensión sobre el perímetro, el volumen de un cuerpo sólido y el área como propiedades medibles de los objetos. - Expresa con un croquis o plano sencillo los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a los puntos cardinales (sistema de referencia). Asimismo, describe los cambios de tamaño y ubicación de los objetos mediante ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante nombra posiciones teniendo en cuenta sistemas de coordenadas presentes en los mapas. - Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo, la visualización y los procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm) y la superficie (m² , cm²), y comparar el área de dos superficies o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

		unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos. - Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, entre los objetos y las formas geométricas, y entre las formas geométricas, así como su desarrollo en el plano cartesiano, entre el perímetro y la superficie de una forma geométrica, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando el razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Ejemplo: "Dos rectángulos pueden tener diferente área pero el mismo perímetro", "El área de un triángulo la puedo obtener dividiendo por la mitad el área de un paralelogramo"
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Cuando el estudiante resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Representa las características de una población en estudio sobre situaciones de interés o aleatorias, asociándolas a variables cualitativas (por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativas discretas (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos), así como también el comportamiento del conjunto de datos, a través de gráficos de barras dobles, gráficos de líneas, la moda y la media aritmética como reparto equitativo. -Determina todos los posibles resultados de una situación aleatoria a través de su probabilidad como fracción. - Expresa su comprensión de la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo; así como todos los posibles resultados de una situación aleatoria en forma oral usando las nociones "más probables" o "menos probables", y numéricamente. Ejemplo: El estudiante podría decir: "En dos de los cinco casos, el resultado es favorable: $\frac{2}{5}$". -Lee tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, así como información proveniente de diversas fuentes (periódicos, revistas, entrevistas, experimentos, etc.), para interpretar la información que contienen considerando los datos, las condiciones de la situación y otra información que se tenga sobre las variables. También, advierte que hay tablas de doble entrada con datos incompletos, las completa y produce nueva información.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

		- Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos. -Selecciona y emplea procedimientos y recursos como el recuento, el diagrama, las tablas de frecuencia u otros, para determinar la media aritmética como reparto equitativo, la moda, los casos favorables a un suceso y su probabilidad como fracción. -Predice la tendencia de los datos o la ocurrencia de sucesos a partir del análisis de los resultados de una situación aleatoria. Así también, justifica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos.
CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL AREA DE PERSONAL SOCIAL		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Cuando el estudiante construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida. -Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país. -Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta. - Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás. -Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos. Ejemplo: El estudiante podría decir: "No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti" (para explicar por qué no es bueno poner apodos a sus compañeros).

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

		-Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El estudiante exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros. - Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad. Ejemplo: El estudiante se comunica solo con personas conocidas en las redes sociales, no acepta invitaciones de desconocidos.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	• Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros, a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros, en las que se evidencian los prejuicios y estereotipos más comunes de su entorno (de género, raciales, entre otros). Evalúa el cumplimiento de sus deberes y los de sus compañeros, y propone cómo mejorarlo. - Se comunica por diversos medios con personas de una cultura distinta a la suya (afrodescendiente, tusán, nisei, entre otras), para aprender de ella. -Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan. -Recorre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución. -Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, y los ubica en el momento en que se produjeron. - Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX. - Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades. - Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo. - Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región - soluciones prácticas para potenciar sus sostenibilidad. -Explica las causas y consecuencias de una problemática ambiental, del calentamiento global, del ambiente, en su escuela y en su localidad relacionadas al manejo y uso del agua, la energía, 3R (reducir, reusar y reciclar) y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas terrestres y marinos, transporte, entre otros,teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos en diferentes sectores y cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad. - Argumenta la importancia de cumplir con los compromisos de pago de deudas y responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos. - Explica cuál es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia. -Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro e inversión personal y de aula, de acuerdo con metas trazadas y fines previstos. - Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor, la responsabilidad socioambiental de las empresas, el ahorro personal y la cultura de pago de impuestos.
CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
1.INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	- Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información.	Cuando el estudiante indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. - Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación, con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

	• Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	- Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Organiza los datos, hace cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representa en diferentes organizadores. - Utiliza los datos cualitativos o cuantitativos para probar sus hipótesis y las contrasta con información científica. Elabora sus conclusiones. - Comunica sus conclusiones y lo que aprendió usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°
EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTO SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Cuando el estudiante explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas. - Relaciona la reproducción sexual con la diversidad dentro de una especie. - Relaciona los estados de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y sus átomos. -Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes. Ejemplo: El estudiante relaciona la ceniza, el humo y el vapor del agua con la combustión de madera. -Interpreta la relación entre la temperatura y el movimiento molecular en los objetos. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando se calienta un objeto metálico como el aluminio, este cambia de tamaño. -Justifica por qué la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando disminuye la cantidad de pasto por el friaje, la población de vizcachas se reduce, y cómo esto también afecta a la población de zorros. - Relaciona los cambios del relieve terrestre con la estructura dinámica interna y externa de la Tierra. -Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas. Ejemplo: El estudiante da razones de cómo el uso del telescopio dio un nuevo

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

		lugar a la Tierra en el universo y de cómo con el microscopio se originó la teoría de los gérmenes como causantes de enfermedades. -Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico. Ejemplo: El estudiante discute sus puntos de vista acerca de si la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podría afectar la salud de los seres vivos.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	• Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Cuando el estudiante diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan y su alternativa de solución, con base en conocimientos científicos o prácticas locales; asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. - Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características: dimensiones, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas; incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias. - Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica; detecta imprecisiones en las dimensiones y procedimientos, o errores en la selección de materiales; y realiza ajustes o cambios necesarios para cumplir los requerimientos establecidos. -Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos.

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL AREA DE ARTE Y CULTURA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES	• Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales	Cuando el estudiante aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: -Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales, y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que ellas le generan. -Investiga en diversas fuentes acerca del origen y las formas en que manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad. -Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística, con base en la información que maneja sobre su forma y contexto de creación, y ensaya una postura personal frente a ella. Ejemplo: El estudiante explica qué es un retablo y lo relaciona con eventos históricos sobre los que ha estudiado y explica qué partes del retablo son más efectivas en transmitir sus ideas. -Explica cómo ha cambiado su reacción inicial frente al retablo, después de haberlo observado con detenimiento e indagado sobre el contexto en que fue creado.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	- Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza, y combina medios, materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos. - Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto; incluye propuestas de artes integradas. - Documenta la manera en que sus ideas se han desarrollado y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones, y mejora su presentación a partir de su propia autoevaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones y describe cuáles eran sus intenciones y qué mensajes transmite. Ejemplo: El estudiante crea un trabajo de "arpillería" para representar conceptos básicos sobre la democracia (igualdad, libertad, mayoría, etc.) a través de diferentes escenas. Planifica de qué manera presentará sus bocetos e ideas a sus compañeros. Explica los conceptos que eligió para crear su trabajo textil y responde a preguntas sobre los personajes y las acciones que ha representado. Recoge ideas y sugerencias para mejorar su trabajo final.

CARTEL DE DESEMPEÑOS PARA EL ÁREA DE RELIGIÓN

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.
-------------------------	---

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA LIBRE Y TRASCENDENTE,	- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana. - Comprende la acción de Dios revelada en la Historia de la Salvación y en su propia historia, que respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.		- Demuestra su amor a Dios atendiendo las necesidades del prójimo y fortalece así su crecimiento personal y espiritual. - Fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Cuando el estudiante asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario - Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario. - Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios mediante la búsqueda de espacios de oración y reflexión que lo ayuden a fortalecer su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad desde las enseñanzas de Jesucristo. - Actúa con liderazgo realizando y proponiendo acciones a imagen de Jesucristo, para alcanzar una convivencia justa, fraterna y solidaria con los demás

CARTEL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 6°
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética, y logra el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. - Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Ejemplo: El estudiante crea un blog para difundir las actividades de "El día del logro". - Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social. - Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los diversos trabajos que realiza. Ejemplo: El estudiante hace uso de un presentador visual. - Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la participación en videoconferencias. - Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. - Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones; por ejemplo, para mostrar una historieta interactiva. - Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente. Por

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

		ejemplo: El estudiante accede a un portal educativo y utiliza los recursos digitales.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO 6°
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Cuando el estudiante gestiona su aprendizaje de manera autónoma y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: - Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. -Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. -Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. -Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta

VI. MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE 2026

BIMESTRE	N° DE UNIDAD	SITUACIÓN EJE	NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	PRODUCTOS	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	MATERIALES
PRIMER BIMESTRE	Unidad 0 Diagnóstica	-Bienvenida -Evaluación diagnóstica -Soporte emocional -Normas de convivencia	"Nos reencontramos y diagnosticamos nuestros saberes"	3 semanas Del 16 de marzo al 1° de abril	Mural de bienvenida Texto narrativo de mis experiencias Acuerdos de convivencia	Los estudiantes del 6° de la I.E retornan a las aulas de la Institución Educativa después de las vacaciones escolares. Este reencuentro genera una mezcla de emociones: alegría por ver a sus amigos, curiosidad por el nuevo grado y, en algunos casos, ansiedad o timidez frente a los nuevos retos o cambios de docentes. Sin embargo, para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario que el aula sea un espacio seguro y acogedor. Se observa la necesidad de que los estudiantes expresen cómo se sienten (soporte emocional), demuestren lo que saben de grados anteriores (evaluación diagnóstica) y participen activamente en la organización de su espacio y el establecimiento de acuerdos que garanticen una convivencia armoniosa. •¿Cómo nos sentimos al volver a encontrarnos con nuestros compañeros y profesores? •¿Qué necesitamos hacer para que nuestra aula sea un lugar donde todos nos respetemos y aprendamos felices? •¿Cómo podemos organizar nuestro tiempo y espacio de manera que todos participemos?	Texto de Comunicación 6 MINEDU; Texto de Matemática 6 MINEDU; Plan Lector 2026; cuaderno/portafolio; fichas de trabajo; material concreto y reciclado; recursos locales de El Dorado; TIC disponibles.
	Unidad 1	Toma de decisiones Participación democrática	"Participamos en democracia y nos preparamos ante las lluvias"	3 semanas Del 06 de abril	Afiches de voto informado	Los estudiantes del 6° de la I.E. han logrado reconocer sus habilidades, intereses y han establecido los primeros vínculos de amistad. Sin embargo, durante estas primeras sesiones, se ha observado que aún existen dificultades para ponerse de acuerdo al elegir actividades, juegos o al compartir materiales.	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

				al 24 de abril	Compromisos ciudadanos Línea de tiempo ilustrada del proceso de elecciones escolares.	Asimismo, se hace evidente la necesidad de contar con líderes que representen al grupo y de establecer normas claras que no sean impuestas, sino consensuadas. En la vida cotidiana, los estudiantes se enfrentan a situaciones donde deben elegir, pero muchas veces lo hacen basándose en la preferencia personal y no en el bienestar del grupo. Al no saber cómo tomar decisiones colectivas o cómo elegir a sus representantes de manera crítica, pueden surgir sentimientos de injusticia o desorganización. Por ello, es fundamental que comprendan que vivir en democracia implica participar, escuchar y decidir con responsabilidad. Frente a esto, planteamos los siguientes retos: • ¿Qué criterios debemos considerar para tomar decisiones que nos ayuden a convivir mejor? • ¿Cómo podemos elegir a nuestros representantes de aula de manera democrática y responsable? • ¿De qué manera podemos organizar nuestra aula para que todos nos sintamos escuchados y respetados?	
	Unidad 2	Alimentación saludable Familia Día de madre	"Combatimos al dengue y celebramos con amor a mamá"	3 semanas Del 27 de abril al 15 de mayo	Álbum familiar Recetario familiar saludable	En la I.E. los estudiantes del 6° se preparan para una fecha muy especial: el Día de la Madre. Reconocen en mamá (o en las figuras que cumplen ese rol) a la persona que brinda amor, protección y cuidado constante. Sin embargo, al observar las loncheras y los hábitos diarios, se ha detectado un alto consumo de alimentos procesados y poco nutritivos, lo que afecta la energía y salud de	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

					los niños. Es necesario que los estudiantes comprendan que una de las mejores formas de honrar ese amor y cuidado familiar es aprendiendo a cuidar su propio cuerpo y el de sus seres queridos a través de lo que consumen. A pesar del esfuerzo de las familias por brindar bienestar, muchas veces por falta de tiempo o información, no se eligen opciones saludables, lo que puede derivar en enfermedades. Además, el rol de la madre suele asociarse solo al servicio, y es importante que los niños aprendan a corresponder ese afecto colaborando activamente en la promoción de hábitos sanos en el hogar. Ante esta situación, planteamos los siguientes retos: • ¿Cómo podemos expresar nuestro amor y gratitud a mamá de una manera especial y saludable? • ¿Qué hace que un alimento sea realmente nutritivo para nuestra familia? • ¿De qué manera podemos organizar un compartir familiar que sea rico y sano a la vez?	
--	--	--	--	--	---	--

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

	Unidad 3	Salud Día del Padre Día del Campesino	"Honramos a San Antonio de Padua y nuestras raíces"	4 semanas Del 25 de mayo al 19 de junio	Mural colectivo sobre la festividad de San Antonio Maqueta del centro poblado durante la fiesta	Se reajusta la situación significativa: los estudiantes investigan el origen, cambios y costumbres de San Antonio mediante entrevistas y fuentes locales; elaboran mural y maqueta; y asumen compromisos de salud, ambiente y convivencia. Retos: valorar tradiciones, identificar cambios/permanencias y participar responsablemente.	
	Unidad 4	Costumbres Tradiciones Fiestas patrias 1° Día del Logro Día del Maestro	"Vivimos la fiesta de San Juan y valoramos a nuestros maestros"	5 semanas Del 22 de junio al 24 de julio	Texto argumentativo sobre la importancia de San Juan y Día del Maestro Díptico con ideas principales y argumentos sobre ambas celebraciones.	Los estudiantes de la I.E. N° 0003, viven y participan en diversas manifestaciones culturales, como la festividad amazónica de San Juan, que forma parte de su identidad y tradiciones. Asimismo, en el mes de julio se celebra el Día del Maestro, fecha que invita a reflexionar sobre el rol fundamental que cumplen los docentes en la formación de las personas y el desarrollo de la sociedad. Sin embargo, se observa que muchos estudiantes conocen estas celebraciones de manera superficial y no siempre valoran su significado cultural ni el aporte del docente en sus vidas. Ante esta situación de lograr que los estudiantes analicen, reflexionen y expresen sus ideas sobre la importancia de sus tradiciones y el rol del maestro, surge las siguientes preguntas retadoras: • ¿Por qué es importante mantener viva la festividad de San Juan en nuestra comunidad? • ¿De qué manera nuestras tradiciones influyen en nuestra identidad como estudiantes amazónicos?	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

						¿Por qué es importante reconocer el trabajo de los maestros en nuestra comunidad?	
	Unidad 5	Fenómenos naturales Situaciones de riesgo Tecnología	"Investigamos nuestra historia para cuidar el ambiente"	4 semanas Del 10 de agosto al 04 de setiembre	Manual de prevención Infografía de la mochila de emergencia	Los estudiantes del 6° grado de la I.E. N° 0003, reflexionan sobre la realidad actual del Perú y los retos que enfrenta su comunidad. En el centro poblado donde viven, muchas familias dependen de actividades como la agricultura y el comercio, las cuales se han visto afectadas por cambios en el clima, como lluvias intensas, sequías o variaciones en las temporadas de cultivo. Ante esta situación, los estudiantes se preguntan: ¿Cómo influye el cambio climático en nuestra vida diaria? ¿De qué manera afecta a las actividades económicas de nuestras familias?	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

TERCER BIMESTRE						¿Qué acciones podemos realizar para cuidar el ambiente y contribuir al bienestar de nuestra comunidad?	
	Unidad 6	Biodiversidad Primavera Aniversario	"Festejamos con alegría el aniversario de nuestra escuela"	5 semanas Del 7 de setiembre al 09 de octubre	Muestras artísticas por el aniversario Poemas por el aniversario	Los estudiantes del 6º grado de la I.E. N° 0003, observan con entusiasmo el cambio de clima, la llegada de la primavera y la celebración del aniversario de su alma mater. Ello constituye una oportunidad significativa para que los estudiantes de 6º grado fortalezcan su identidad y sentido de pertenencia hacia su escuela. A través de la organización y participación en actividades deportivas y artísticas, los niños no solo desarrollan habilidades físicas y creativas, sino que también valoran la historia y tradiciones de su institución. Asimismo, estas experiencias promueven la convivencia armoniosa, el trabajo en equipo y el respeto entre compañeros, contribuyendo al fortalecimiento de los lazos de fraternidad escolar. Este tema permite integrar aprendizajes de diversas áreas, fomentando una formación integral y significativa. Ante esta situación, planteamos las siguientes preguntas retadoras: ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestra institución educativa? ¿De qué manera las actividades deportivas y artísticas fortalecen la unión entre compañeros?	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

						¿Cómo podemos organizarnos mejor para participar responsablemente en el aniversario escolar?	
CUARTO BIMESTRE	Unidad 7	Recursos naturales Educación primaria Municipio escolar	"Asumimos compromisos ciudadanos por el bienestar común"	4 semanas Del 19 de octubre al 13 de noviembre	Dípticos de los recursos naturales Dramatización de las elecciones escolares	Los estudiantes del 6° de la I.E. se encuentran en una etapa de reflexión sobre su entorno y su rol como ciudadanos. Durante el año, han hecho uso de diversos recursos en la escuela (agua, energía eléctrica, papel, áreas verdes), pero se observa que aún persisten hábitos de desperdicio. Coincidentemente, en este periodo celebramos la Semana de la Educación Primaria, un espacio para valorar los aprendizajes logrados y fortalecer la identidad escolar. Además, se inicia el proceso para elegir a los nuevos representantes del Municipio Escolar, lo que exige una participación democrática y consciente. El uso desmedido de los recursos naturales afecta la sostenibilidad de nuestra comunidad y del planeta. Por otro lado, la celebración de la educación primaria no debe ser solo festiva, sino también propositiva. Necesitamos líderes estudiantiles que no solo prometan mejoras físicas, sino que promuevan una cultura de cuidado ambiental y respeto mutuo. Ante esto, nos planteamos los siguientes retos para estas 3 semanas: ¿Por qué es importante que las autoridades cumplan sus promesas? ¿Qué valores necesitamos para vivir en una sociedad democrática?	Texto de Comunicación 6 MINEDU; Texto de Matemática 6 MINEDU; Plan Lector 2026; cuaderno/portafolio; fichas de trabajo; material concreto y reciclado; recursos locales de El Dorado; TIC disponibles.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

						¿Qué perfil deben tener nuestros representantes del Municipio Escolar para liderar acciones de cuidado ambiental y convivencia?	
	Unidad 8	Segundo día del logro Navidad Reflexión de aprendizajes	"Demostramos nuestros logros en familia y comunidad"	5 semanas Del 16 de noviembre al 18 de diciembre	Adornos navideños Poemas navideños Exposición	Los estudiantes del 6° de la I.E. finalizan el año escolar 2026 con un bagaje lleno de experiencias, retos superados y nuevos saberes. Se encuentran en un momento de gran expectativa por la llegada de las festividades navideñas, un tiempo que invita a la unión y la gratitud. Sin embargo, para cerrar este ciclo de manera exitosa, es fundamental que miren hacia atrás y reconozcan su propio progreso. A menudo, el fin de año se vive con prisa y solo pensando en las vacaciones, perdiendo la oportunidad de reflexionar sobre el aprendizaje. Muchos estudiantes no son plenamente conscientes de las competencias que han desarrollado o de cómo estas les sirven para la vida. Además, el sentido de la Navidad a veces se desvirtúa hacia el consumo, olvidando que el mejor regalo que pueden ofrecer a sus familias es demostrar su crecimiento como personas y estudiantes. Ante esto, nos planteamos los siguientes desafíos para estas 4 semanas: ¿Qué metas logramos alcanzar este año y qué aprendizajes fueron los más significativos para nosotros? ¿Cómo podemos comunicar nuestros logros de aprendizaje de manera creativa en el "Segundo Día del Logro"?	Texto de Comunicación 6 MINEDU; Texto de Matemática 6 MINEDU; Plan Lector 2026; cuaderno/portafolio; fichas de trabajo; material concreto y reciclado; recursos locales de El Dorado; TIC disponibles.

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

						¿De qué manera podemos celebrar la Navidad compartiendo nuestros talentos y valores con la comunidad escolar?	
--	--	--	--	--	--	---	--

VI.1 ARTICULACIÓN CON TEXTOS MINEDU, PLAN LECTOR Y RECURSOS OFICIALES

Unidad	Comunicación 6 MINEDU	Matemática 6 MINEDU	Plan Lector / recurso lector
U0	Unidad 1: Compartimos nuestras metas. Lectura de carta, escritura y presentación de metas.	Fichas diagnósticas y situaciones de gestión de datos para organización del aula.	Lecturas breves de bienvenida y acuerdos de convivencia.
U1	Unidad 2: panel de discusión para tomar decisiones democráticas.	Ficha 1: tablas de frecuencia; Ficha 2: probabilidad para decisiones justas.	Textos sobre participación, convivencia y prevención ante lluvias.
U2	Textos instructivos, informativos y argumentativos sobre salud y familia.	Problemas de cantidad, proporcionalidad y datos sobre loncheras saludables.	Lecturas sobre salud, familia y cuidado del cuerpo.
U3	Unidad 2, 3 y 4: entrevistas, testimonios, panel e informe breve de investigación.	Fichas 12-19: gráficos, probabilidad, volumen, círculos, cilindros, proporcionalidad, valor unitario y combinación/comparación.	Lecturas vinculadas a identidad, tradición, agricultura y festividad local.
U4	Textos argumentativos y dípticos sobre San Juan, Día del Maestro y Fiestas Patrias.	Medidas, datos, porcentajes y problemas contextualizados en celebraciones.	Lecturas sobre tradiciones amazónicas, ciudadanía y reconocimiento docente.
U5	Informe de investigación sobre cambio climático y ambiente.	Gráficos, promedio, áreas, proporcionalidad y cálculos para prevención.	Lecturas ambientales y de prevención de riesgos.
U6	Poemas, reseñas y guiones para aniversario institucional.	Forma, movimiento, localización y datos para organizar muestras y juegos.	Lecturas sobre escuela, pertenencia y primavera.
U7	Dípticos y dramatización sobre recursos naturales y Municipio Escolar.	Problemas de consumo responsable, ahorro, datos y decisiones.	Lecturas de ciudadanía, recursos naturales y liderazgo.
U8	Exposición de logros, poemas navideños y reflexión de aprendizajes.	Situaciones de repaso, comparación de avances y comunicación de datos.	Lecturas navideñas, relatos de cierre y autoevaluación lectora.

En cada unidad, la docente precisará las páginas o fichas exactas de los textos y cuadernos de trabajo MINEDU al elaborar las sesiones, manteniendo coherencia con el propósito, criterios, evidencia e instrumento.

VII. PLANIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PRIORIZADAS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	U0	U 1	U2	P1	U3	U4	U5	P2	U 6	U 7	P3	U8
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE	Obtiene información del texto oral	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Infiere e interpreta información del texto oral	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	x	x	x	x	x	x	X	x	x	X	x	X
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	x	x	x	x	X	X	X	x	X	X	x	X
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	x	x	x	x	x	X	X	x	X	X	x	X
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS	Obtiene información del texto escrito	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Infiere e interpreta información del texto escrito	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Adecua el texto a la situación comunicativa	x	x	X	x	x	x	X	x	X	x	x	x
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	x	x	X	x	x	x	X		X	x	x	x
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	x	x	X	x	x	x	X	x	X	x	x	x
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	x	x	X	x	X	X	X	x	X	X	x	X
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	U0	U1	U 2	P1	U 3	U 4	U5	P2	U 6	U7	P3	U 8
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	X	X	X	x	X	X	X	x	X	X	x	X
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	X	X	x	x	X	X	x	x	x	x	x	x
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	X	X	x	x	x	X	X	x	X	X	x	x

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	X		x		x	x	x			x	x	x
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	X		x		x	x	x			x	x	x
		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	X		x		x	x	x			x	x	x
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	X		x		x	x	x			x	x	x
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	x			x	X	x				X		x
		Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	x			x	X	x				X		x
		Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	x			x	X	x				X		x
		Sustenta conclusiones o decisiones en información obtenida.	x			x	x	x				X		x
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	x	X				x		x	x	X		X
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	x	X				x		x	x	X		X
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	x	X				x		x	x	X		X
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	x	X				x		x	x	X		X
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	U0	U1	U2	P1	U 3	U4	U 5	P2	U6	U 7	P3	U8
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS,	Problematiza situaciones para hacer indagación	x		X	x	x	x			x	x		
		Diseña estrategias para hacer indagación.	x		x	x	X	x			x	x		

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

	PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Genera y registra datos e información.	x		x	x	x	X			x	x		
		Analiza datos o información.	x		x	x	x	x			x	x		
		Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.	x		x	x	x	x			X	x		
	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTO CIENTÍFICOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	x	X	x	x	x		x	x	x	X	X	x
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	x	X	x	x	x		x	x	x	X	X	x
	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.	Determina una alternativa de solución tecnológica.							x					
		Diseña alternativas de solución tecnológica.							x					
		Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.							x					
		Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.							x					
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	U0	U1	U2	P1	U3	U4	U5	P2	U6	U7	P3	U8
PERSONAL SOCIAL	1.CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo.	x	X	X		X	X	x			x	x	x
		Autorregula sus emociones	x	X	X		X	X	x			x	x	
		Reflexiona y argumente éticamente	x	X	x		x	x	x			x	x	x
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	x	X									x	
	2. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA MENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas.	x	X	X		x	x	x			x	x	
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	x	X	X	x	x	x	x	x		x	x	
		Maneja conflictos de manera constructiva	x	X	x	x	x	x	x	x		x	x	
		Delibera sobre asuntos públicos	x	X	x	x	x	x	x	x		x	x	
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	x	X	x	x	x	x	x	x		x	x	

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

	3.CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas.							X		X	X		
		Comprende el tiempo histórico							X		X	X		
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.							X		X	X		
	4. GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL AMBIENTE Y EL ESPACIO	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales			X	X	X	X	X	X	X	X		X
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente			X	X	X	X	X	X	X	X		X
		Genera acciones para conservar el ambiente local y global			X	X	X	X	X	X	X	X		X
	5.GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICAS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero..			X				X		X	X		
		Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.			X				X		X	X		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	U0	U1	U2	P1	U3	U 4	U 5	P2	U6	U7	P3	U 8
RELIGIÓN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE	Conoce a dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
		Cultica y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE SON CERCANAS													
	ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con dios y desde la fe que profesa	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

	PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	Actúa coherente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de a vida.	x		x		x	x	x	x		X		x
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	U0	U1	U2	P1	U3	U 4	U 5	P2	U6	U7	P3	U 8
ARTE Y CULTURA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS CULTURALES	Percibe manifestaciones artístico culturales	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
		Contextualiza las manifestaciones artístico culturales	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artísticas culturales.	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes de las artes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		Aplica procesos de creación	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x
		Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x
ÁREA	ENFOQUES TRANSVERSALES		U0	U1	U2	P1	U3	U4	U5	P2	U6	U7	P3	U8
ENFOQUE INTERCULTURAL							x							
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO				x			x					x	x	
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ENFOQUE AMBIENTAL				x	x	x		x			x	x		
ENFOQUE DE DERECHOS												x	x	
ENFOQUE DE LA BÚSQUEDA DE EXCELENCIA								x		x				x

TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ENFOQUES TRANSVERSALES:

- Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos.
- Los enfoques transversales buscan darle un perfil al estudiante. (perfil de egreso)
- Los enfoques transversales se aplican en las **COMPETENCIAS** de todas las áreas.
- Los enfoques transversales tienen que ser consistentes y constantes en acciones formativas.
- En la aplicación pueden ser diversificados según al contexto y realidad de la comunidad educativa. (valores, actitudes y acciones.)
- Según al diagnóstico y necesidad de la institución educativa se puede priorizar, discernir o adaptar (valores, actitudes y acciones.) pero no excluir o descartar.

VII.1 ENFOQUES TRANSVERSALES: VALORES Y ACCIONES OBSERVABLES CONTEXTUALIZADAS

Enfoque	Valor priorizado	Acciones observables en 6.º "U"
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Valoran las fiestas de San Antonio, San Juan, relatos familiares, música, gastronomía, agricultura y memoria local sin burlas ni discriminación.
Ambiental	Responsabilidad y justicia	Reducen residuos, cuidan el agua, reutilizan materiales y proponen acciones para una escuela y comunidad limpia.
Derechos	Diálogo y concertación	Participan con voz, escuchan opiniones, sustentan acuerdos y respetan turnos durante debates, entrevistas y asambleas.
Inclusivo o atención a la diversidad	Equidad en la enseñanza	Reciben apoyos diferenciados, opciones de evidencia y roles flexibles según sus necesidades y potencialidades.
Orientación al bien común	Solidaridad y responsabilidad	Cumplen roles, comparten materiales y asumen compromisos para lograr productos colectivos.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Revisan y mejoran sus textos, procedimientos, exposiciones y productos con retroalimentación.

VI.2 DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Principio DUA	Aplicación anual en la programación
Múltiples formas de representación	Uso de modelos, organizadores visuales, textos MINEDU, relatos orales, imágenes, ejemplos locales, material concreto, lecturas guiadas y vocabulario contextualizado.
Múltiples formas de acción y expresión	Los estudiantes podrán demostrar aprendizajes mediante texto escrito, exposición oral, dibujo, gráfico, mapa, maqueta, afiche, dramatización, audio, portafolio o producción digital simple.
Múltiples formas de compromiso e implicación	Elección de temas cercanos, roles cooperativos, metas semanales, trabajo con familia/comunidad, retroalimentación positiva y productos con sentido para El Dorado.

BIOMATERIALES Y RECURSOS:

1.1. Para el estudiante:

- Materiales concretos estructurados y no estructurados.
- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco, geoplano, regletas de colores
- Materiales digitales: libros, fichas, lecturas, etc.
- Biblioteca
- Materiales audiovisuales, videos
- Fichas de trabajo, cuadernos de trabajo

1.2. Para el docente:

- Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado en junio de 2016 mediante la Resolución Ministerial N.º 281-2016. La modificación de este Currículo Nacional aprobada mediante la Resolución Ministerial N.º 159-2017.
- Programa Curricular de Educación primaria 2016. MINEDU. Gob.pe
- Planificación Curricular Nivel primaria 2021
- Fascículos de evaluación diagnóstica de Comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología
- Textos y cuadernillos de fichas de las áreas de comunicación personal, Ciencia y Tecnología, Matemática 6º- Minedu.
- ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo Área Comunicación, matemática, personal Social y Ciencia y Tecnología. Rutas de aprendizaje MINEDU 2015
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y tecnología. Primaria. Guía para docentes Nivel Primaria. MINEDU 2018
- Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Arte y cultura. Primaria. Guía para docentes Nivel Primaria. MINEDU 2018

IX. EVALUACIÓN FORMATIVA E INSTRUMENTOS

La evaluación será formativa, permanente, criterial y orientada a la mejora de los aprendizajes. Se recogerán evidencias durante el inicio, proceso y cierre de cada unidad para brindar retroalimentación descriptiva y oportuna.

Momento	Qué se evalúa	Técnicas	Instrumentos
Inicio	Saberes previos, necesidades, intereses, barreras de aprendizaje y comprensión del reto.	Diálogo, lluvia de ideas, preguntas retadoras, diagnóstico y observación.	Lista de cotejo diagnóstica, registro anecdótico y ficha de saberes previos.
Proceso	Avances en lectura, escritura, resolución de problemas, indagación, trabajo colaborativo y productos parciales.	Observación, revisión de cuadernos/portafolios, retroalimentación oral y escrita, coevaluación.	Listas de cotejo, escalas de valoración, rúbricas analíticas, fichas de seguimiento y autoevaluación.
Cierre	Producto integrador, comunicación de aprendizajes, reflexión metacognitiva y compromisos.	Socialización, exposición, análisis de productos y reflexión docente.	Rúbrica del producto final, ficha de autoevaluación, coevaluación y registro de logros/dificultades.
Área / componente	Evidencias principales	Instrumentos previstos	
Comunicación	Textos, entrevistas, informes breves, exposiciones, paneles, dípticos y producciones del Plan Lector.	Lista de cotejo, rúbrica de escritura, escala de oralidad y ficha de comprensión.	
Matemática	Tablas, gráficos, problemas contextualizados, croquis, medidas, cálculos de materiales y presupuestos.	Lista de cotejo, escala de valoración y rúbrica de resolución de problemas.	
Personal Social / Tutoría	Acuerdos, compromisos, línea de tiempo, árbol de raíces, participación democrática y reflexión socioemocional.	Registro anecdótico, ficha de reflexión, autoevaluación y lista de cotejo.	
Ciencia y Tecnología	Fichas de indagación, afiches preventivos, prototipos ecoeficientes y conclusiones.	Escala de valoración, rúbrica de indagación y lista de cotejo.	
Arte, Cultura y Religión	Mural, maqueta, apreciación artística, compromisos de fe, servicio y convivencia.	Rúbrica del producto, ficha de apreciación y lista de cotejo.	

Los criterios de evaluación se formularán a partir de los desempeños precisados de 6.º grado y se comunicarán a los estudiantes antes de elaborar sus productos. Los resultados permitirán reajustar estrategias, agrupamientos, apoyos DUA, refuerzo y retroalimentación.

X. BIBLIOGRAFÍA:

1.3. Del docente

- MINEDU RM N°501- 2025 - Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2026"
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/7380466-501-2025-minedu>
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/259702-025-2019-minedu>
- PERUEUCA Recursos Educativos.
<https://www.perueduca.pe/#/home>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Texto de Comunicación 6, sexto grado de Primaria. Dotación 2026.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Texto de Matemática 6, sexto grado de Primaria. Dotación 2025.
- I.E. N° 0003 "El Dorado". Plan Lector Institucional 2026.
- I.E. N° 0003 "El Dorado". Instrumento 1: Ficha de monitoreo de la planificación curricular de docentes.

1.4. Del estudiante

- Libros MINEDU 2026
<https://www.perueduca.pe/#/home>
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de <https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos>
<https://minedu-gob-pe.org/libros-primaria/>



ALVERT KENNEDY RODRÍGUEZ CÁRDENAS
DIRECTOR

JANET LILIANA ALFARO LAOS
DOCENTE