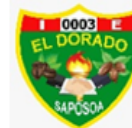




PERÚ

GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍNDIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓNUGEL
HUALLAGA

SESION DE APRENDIZAJE

“Organizamos nuestro tiempo.”

I. DATOS GENERALES:

1.1. Unidad De Gestión Local	Huallaga
1.2. Institución Educativa	N°0003
1.3. Área	Matemática
1.4. Grado	2°
1.5. Docente	Lith Reyna Guerrero Parian
1.6. Duración	90 minutos
1.7. Fecha	Jueves 11 de junio

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Mide y compara el tiempo usando unidades convencionales: días, semanas y calendario, ubicando fechas significativas de su aula y comunidad.	Ubica fechas importantes en un calendario. Reconoce antes, después, ayer, hoy y mañana. Organiza actividades en un planificador semanal. Explica cómo ordenó las fechas.	Calendario de la unidad con fechas importantes y planificador semanal.	Lista de recopilación.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reconoce qué debe organizar y revisa si ubicó correctamente las fechas.	Explica cómo organizó su calendario.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reconoce qué debe organizar y revisa si ubicó correctamente las fechas.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Orientación al bien común	Responsabilidad	Organiza su tiempo para participar en actividades de cuidado, convivencia y celebración comunitaria.		
Enfoque ambiental	Responsabilidad ambiental	Reconoce fechas vinculadas al cuidado del ambiente y propone acciones sencillas para mantener limpios los espacios.		
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Revisa su calendario y mejora su organización con apoyo del docente.		

Principio DUA	Aplicación en la sesión
Múltiples formas de representación	Uso calendario grande, tarjetas de fechas, dibujos, colores y ejemplos cercanos de la comunidad.
Múltiples formas de acción y expresión	Los estudiantes pueden ubicar tarjetas, señalar fechas, explicar oralmente, dibujar o completar el calendario con apoyo.
Múltiples formas de implicación	Relaciono la actividad con el simulacro, la fiesta patronal y el Día del Padre, eventos significativos para el aula y la comunidad.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Preparar un calendario del mes de mayo y junio. Elaborar tarjetas con fechas importantes: 29 de mayo, 10 al 14 de junio y 21 de junio. Revisar el Cuadernillo de Matemática 2, Ficha 7: “Organizamos nuestro tiempo”. Preparar lista de cotejo.	Calendario grande, tarjetas de fechas, plumones, pizarra, cinta masking tape, cuaderno de Matemática, lápiz, colores, hojas bond y Cuadernillo de Matemática 2.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

M	ACTIVIDADES	T
I N I C I O	• Saludo a los estudiantes y presento tres tarjetas: “Simulacro 29 de mayo”, “Fiesta de San Antonio 10 al 14 de junio” y “Día del Padre 21 de junio”. • Pregunto: ¿qué actividad será primero?, ¿qué actividad será después?, ¿cómo podemos recordar estas fechas? • Presento el reto: “Nuestro salón necesita organizar las fechas importantes para no olvidar ninguna actividad. ¿Cómo podemos hacerlo?” • Comunico el propósito: “Organizamos fechas importantes en el calendario”. • Acuerdos: observamos con atención, participamos por turnos, compartimos materiales y explicamos cómo pensamos.	20
P R O C E S O	1. Familiarización con el problema. Leo la situación: “En 2.º grado tenemos varias actividades: el simulacro, la fiesta patronal y el Día del Padre. Necesitamos ubicarlas en el calendario para saber qué ocurre antes y después”. Pregunto: ¿qué datos tenemos?, ¿qué debemos organizar?, ¿qué instrumento nos ayuda? 2. Búsqueda y ejecución de estrategias. En equipos reciben un calendario de mayo y junio y tarjetas con fechas. Ubican las tarjetas donde corresponde. Dialogan: ¿qué fecha va primero?, ¿qué fecha va después?, ¿cuántos días dura la fiesta patronal?, ¿qué día está más cerca? 3. Socialización de representaciones. Cada equipo presenta su calendario. Explica cómo ubicó las fechas y usa expresiones temporales: antes, después, ayer, hoy, mañana, semana y mes.	

	3. Reflexión y formalización. Concluimos: “El calendario nos ayuda a organizar el tiempo. En él podemos ubicar días, semanas, meses y fechas importantes”. Relaciono con el Cuadernillo de Matemática 2, Ficha 7: “Organizamos nuestro tiempo”. 5. Planteamiento de otros problemas. Los estudiantes resuelven situaciones: Si hoy es 27 de mayo, ¿qué actividad será en dos días? Si la fiesta empieza el 10 de junio y termina el 14, ¿cuántos días celebraremos? Luego dibujan o escriben una actividad de ayer, hoy y mañana. Mayo2026 <table><tr><td></td><td>Lu</td><td>Ma</td><td>Mi</td><td>Ju</td><td>Vi</td><td>Sá</td><td>Do</td></tr><tr><td>1^{ra}</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>2^a</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>3^a</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>4^a</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>5^a</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr></table> Junio2026 <table><tr><td></td><td>Lu</td><td>Ma</td><td>Mi</td><td>Ju</td><td>Vi</td><td>Sá</td><td>Do</td></tr><tr><td>1^{ra}</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>2^a</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>3^a</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>4^a</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>5^a</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	1 ^{ra}					1	2	3	2 ^a	4	5	6	7	8	9	10	3 ^a	11	12	13	14	15	16	17	4 ^a	18	19	20	21	22	23	24	5 ^a	25	26	27	28	29	30	31		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	1 ^{ra}	1	2	3	4	5	6	7	2 ^a	8	9	10	11	12	13	14	3 ^a	15	16	17	18	19	20	21	4 ^a	22	23	24	25	26	27	28	5 ^a	29	30						60
	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do																																																																																											
1 ^{ra}					1	2	3																																																																																											
2 ^a	4	5	6	7	8	9	10																																																																																											
3 ^a	11	12	13	14	15	16	17																																																																																											
4 ^a	18	19	20	21	22	23	24																																																																																											
5 ^a	25	26	27	28	29	30	31																																																																																											
	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do																																																																																											
1 ^{ra}	1	2	3	4	5	6	7																																																																																											
2 ^a	8	9	10	11	12	13	14																																																																																											
3 ^a	15	16	17	18	19	20	21																																																																																											
4 ^a	22	23	24	25	26	27	28																																																																																											
5 ^a	29	30																																																																																																
C I E R R A	• Pregunto: ¿qué aprendimos hoy?, ¿para qué sirve un calendario?, ¿qué fecha importante ubicamos?, ¿cómo supiste qué actividad va antes o después? • Los estudiantes completan oralmente: “Hoy aprendí que el calendario sirve para...”. • Tarea: En casa, con ayuda de un familiar, marca en un calendario una fecha importante de tu familia o comunidad.	10																																																																																																

V. EVALUACIÓN FORMATIVA

Durante la sesión observo cómo los estudiantes ubican fechas, ordenan actividades y explican sus procedimientos. Brindo retroalimentación oral inmediata y apoyo a quienes necesitan ubicar fechas en el calendario.

Preguntas de retroalimentación: ¿Dónde está esa fecha?, ¿qué actividad ocurre primero?, ¿qué ocurre después?, ¿cómo lo sabes?, ¿qué debes corregir en tu calendario?

VI. REFLEXIÓN DOCENTE

¿Los estudiantes lograron ubicar las fechas importantes?	
¿Qué estudiantes necesitaron apoyo para usar el calendario?	
¿Qué estrategias facilitaron la comprensión del tiempo?	
¿Qué debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Cómo seguiré articulando Matemática con la fiesta patronal?	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Evidencia: Calendario de la unidad con fechas importantes y planificador semanal.

Valoración: **Sí = Logrado**, **P = En proceso**, **N = Necesita apoyo**

N.º	Apellidos y nombres	Ubica fechas importantes en el calendario.	Reconoce antes y después.	Organiza actividades en un planificador.	Explica cómo ordenó las fechas.	
1	BARBOZA BUSTAMANTE, YERICK DIMAR					
2	BERNA SALVADOR, JHORDIN GUSTAVO					
3	BUSTAMANTE CUEVA, LEIGH NICOLLE					
4	CABRERA GONZALES, DILAN YASSIEL					
5	CARRANZA QUISPE, STAISY MASIEL					
6	CORRALES CHAVEZ, JEFERSON DAVID					
7	DIAZ ARTEAGA, JHON ALEX					
8	DIAZ HURTADO, JADEN JOAU					
9	HERRERA QUINTEROS, JHON ANTHONY					
10	HUAMAN DIAZ, RUTH ANGELA					
11	HURTADO SILVA, ANGELICA DAYANA					
12	LLATAS VASQUEZ, EBER DARIEL					
13	MANAYAY PEREZ, ALISSON MARIEL					
14	MEJIA DIAZ, GAEL NOAHT ROY					
15	MONTOYA CORONEL, NEY YADIEL					
16	MUÑOZ AMARINGO, JAEL					
17	OLIVERA SALDAÑA, YASANI ROCIO					
18	PEREZ MEJIA, RODOLFO					
19	PEREZ MONTEZA, MARVIN YOSHIMAR					
20	PEREZ TORRES, MARIA YANELI					
21	QUISPE SILVA Lexy Yarcely					
22	RIMARACHIN ARAUJO, ENDER JHERRI					
23	SANCHEZ SUAREZ, BRÍSLEY KAORY					
24	TUANAMA GARCIA, RUTH NAOMY					
25	VEGA TARRILLO, NAYELY DAMARIS					
26	YNFANTE AGKUASH, ANDERSON ALEXIS					



Director	Docente de aula
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN UGEL - HUALLAGA - SAPOSOA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0003 Prof. Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas DIRECTOR(E)	
Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas	Lith Reyna Guerrero Parian