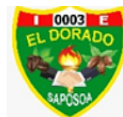




GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
HUALLAGA



SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Dialogamos sobre el Día del Padre”

I. DATOS GENERALES:

1.1. Unidad De Gestión Local	Huallaga
1.2. Institución Educativa	N° 0003
1.3. Área	Matemática
1.4. Grado	2do grado
1.5. Docente	Lith Reyna Guerrero Parian
1.6. Duración	90 minutos
1.7. Fecha	Lunes 15 de junio

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en un diálogo sobre el Día del Padre, expresando ideas, emociones y experiencias familiares, escuchando a sus compañeros y respetando turnos de participación.	- Expresa una idea sobre el Día del Padre. - Escucha con respeto. - Respeto su turno para hablar. - Responde preguntas sencillas. - Usa voz clara.	Participación oral en el diálogo y dibujo con frase: “Agradezco a quien me cuida porque...”	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reconoce qué aprenderá y participa expresando sus ideas con apoyo.		Menciona cómo participó en el diálogo.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Orientación al bien común	Empatía y solidaridad	Los estudiantes valoran el cuidado y esfuerzo de las personas que los acompañan en su familia.		
Inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Los estudiantes respetan las distintas formas de familia y reconocen que no todos viven la misma realidad familiar.		
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes se esfuerzan por expresar mejor sus ideas y escuchar con atención.		
Orientación al bien común	Empatía y solidaridad	Los estudiantes valoran el cuidado y esfuerzo de las personas que los acompañan en su familia.		

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Preparar imágenes de familias diversas. Elaborar tarjetas con preguntas motivadoras. Preparar un papelote con el título: “Lo que sabemos del Día del Padre”. Preparar hojas para dibujo y frase. Preparar lista de cotejo.	Imágenes de papá, abuelo, tío o cuidador; papelotes; plumones; tarjetas de preguntas; colores; hojas bond; cinta masking tape; pizarra; lista de cotejo.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

M	ACTIVIDADES	T
I N I C I O	Saludo cordialmente a los estudiantes y les muestro una caja sorpresa con imágenes de una familia, un papá trabajando, un abuelo cuidando a un niño, un tío acompañando y una persona adulta brindando apoyo. Pregunto: • ¿Qué observamos en estas imágenes? • ¿Quiénes cuidan a los niños y niñas? • ¿Qué celebramos en el Día del Padre? • ¿Cómo podemos agradecer a papá o a quien nos cuida? Escucho sus respuestas y las anoto en la pizarra. Pregunta retadora: ¿Cómo podemos expresar con palabras claras y respetuosas nuestro agradecimiento a papá o a la persona que nos cuida? Luego comunico el propósito: “Hoy dialogaremos sobre el Día del Padre con respeto.” Acordamos normas para dialogar: • Levanto la mano para participar. • Escucho sin interrumpir. • Respeto las experiencias de mis compañeros. • Hablo con voz clara. • Participo con cariño y respeto.	20
	ANTES DEL DIÁLOGO Presento el papelote: “Lo que sabemos del Día del Padre” Planteo las preguntas:	

1. ¿Qué significa para ti el Día del Padre?
2. ¿Qué hace papá o tu cuidador por tu familia?
3. ¿Cómo puedes agradecerle?

Los estudiantes conversan primero en parejas. Les doy frases de apoyo:

- “Yo agradezco a...”
- “Mi papá o cuidador me ayuda cuando...”
- “En el Día del Padre podemos...”

Acompaño a los estudiantes que necesitan apoyo, permitiendo que respondan con dibujos, palabras sueltas o frases incompletas.

60

DURANTE EL DIÁLOGO

Invito a los estudiantes a participar en grupo clase. Cada niño o niña comparte una idea.

Organizo sus aportes en un cuadro:

¿A quién agradecemos?	¿Qué hace por nosotros?	¿Cómo podemos agradecer?
Papá	Trabaja y cuida	Con un abrazo o mensaje
Abuelo	Acompaña y aconseja	Con respeto
Tío	Ayuda en casa	Con una tarjeta
Cuidador	Protege y orienta	Con palabras bonitas

Durante el diálogo, realizo preguntas:

- ¿Por qué debemos agradecer?
- ¿Cómo nos sentimos cuando nos cuidan?
- ¿Qué palabras bonitas podemos decir?
- ¿Cómo respetamos a las familias diferentes?

Refuerzo la idea de que cada familia es distinta y todas merecen respeto.

DESPUÉS DEL DIÁLOGO

Entrego una hoja a cada estudiante. Les pido dibujar a la persona que desean agradecer en el Día del Padre.

Luego completan la frase:

“Agradezco a _____ porque _____.”

Algunos estudiantes socializan su dibujo y frase. Los demás escuchan con respeto.

	Construimos una conclusión colectiva: “El Día del Padre nos recuerda que debemos agradecer con amor y respeto a papá o a la persona que nos cuida.”	
C I E R R E	Realizo preguntas de metacognición: • ¿Sobre qué dialogamos hoy? • ¿A quién podemos agradecer en el Día del Padre? • ¿Cómo participé en el diálogo? • ¿Escuché con respeto? • ¿Qué frase bonita puedo decir en casa? Los estudiantes completan oralmente: “Hoy aprendí que debo agradecer a _____.” Felicito su participación y dejo una actividad para casa: Conversa con tu familia y pregunta: ¿qué recuerdo bonito tienen del Día del Padre? Mañana compartirás una idea en clase.	10

V. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Principio DUA	Acciones en la sesión
Múltiples formas de representación	Uso imágenes, tarjetas, ejemplos orales, frases incompletas y papelotes.
Múltiples formas de acción y expresión	Los estudiantes pueden expresarse hablando, dibujando, señalando imágenes o completando frases.
Múltiples formas de implicación	Respeto las diversas realidades familiares y permito que cada estudiante elija a quién agradecer.

VI. REFLEXIÓN DOCENTE

Preguntas de reflexión	Respuestas
¿Los estudiantes expresaron ideas sobre el Día del Padre?	
¿Respetaron las diversas realidades familiares?	
¿Qué estudiantes necesitaron apoyo para participar oralmente?	
¿Qué estrategias motivaron mejor el diálogo?	
¿Qué debo reforzar en la siguiente sesión de Comunicación?	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Evidencia: Participación oral en el diálogo y dibujo con frase: "Agradezco a quien me cuida porque..."

N.º	Apellidos y nombres	Expresa una idea sobre el Día del Padre.	Escucha con respeto.	Respeto su turno para hablar.	Responde preguntas sencillas.	Usa voz clara.
1	BARBOZA BUSTAMANTE, YERICK DIMAR					
2	BERNA SALVADOR, JHORDIN GUSTAVO					
3	BUSTAMANTE CUEVA, LEIGH NICOLLE					
4	CABRERA GONZALES, DILAN YASSIEL					
5	CARRANZA QUISPE, STAISY MASIEL					
6	CORRALES CHAVEZ, JEFERSON DAVID					
7	DIAZ ARTEAGA, JHON ALEX					
8	DIAZ HURTADO, JADEN JOAU					
9	HERRERA QUINTEROS, JHON ANTHONY					
10	HUAMAN DIAZ, RUTH ANGELA					
11	HURTADO SILVA, ANGELICA DAYANA					
12	LLATAS VASQUEZ, EBER DARIEL					
13	MANAYAY PEREZ, ALISSON MARIEL					
14	MEJIA DIAZ, GAEL NOAHT ROY					
15	MONTOYA CORONEL, NEY YADIEL					
16	MUÑOZ AMARINGO, JAEI					
17	OLIVERA SALDAÑA, YASANI ROCIO					
18	PEREZ MEJIA, RODOLFO					
19	PEREZ MONTEZA, MARVIN YOSHIMAR					
20	PEREZ TORRES, MARIA YANELI					
21	QUISPE SILVA Lexy Yarcely					
22	RIMARACHIN ARAUJO, ENDER JHERRI					
23	SANCHEZ SUAREZ, BRISLEY KAORY					
24	TUANAMA GARCIA, RUTH NAOMY					
25	VEGA TARRILLO, NAYELY DAMARIS					
26	YNFANTE AGKUASH, ANDERSON ALEXIS					

Valoración:

Sí = Logrado

P = En proceso

N = Necesita apoyo.

Director	Docente de aula
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN UGEL - HUALLAGA - SAPOSOA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0003 Prof. Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas DIRECTOR(E)	
Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas	Lith Reyna Guerrero Parian