



PERÚ

GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
HUALLAGA



UNIDAD DIDÁCTICA N°3

"Honramos a San Antonio de Padua y nuestras raíces"

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Unidad De Gestión Local: Huallaga
- I.2. Institución Educativa : I.E 0003
- I.3. Grado : 2do grado
- I.4. Director : Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas
- I.5. Docentes : Lith Reyna Guerrero Parian
- I.6. Duración : 4 semanas.
- I.7. Periodo de ejecución : Del 25 de mayo al 19 de junio
- I.8. Ciclo y nivel : III - primaria.



II.-SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. N.º 0003 del Centro Poblado El Dorado, distrito de Saposo, los niños y niñas de segundo grado "U" viven un periodo muy significativo para la escuela, la familia y la comunidad. En esta unidad participaremos en el Primer Simulacro Multipeligro del 29 de mayo, una actividad institucional que nos invita a organizarnos, reconocer zonas seguras, practicar rutas de evacuación y asumir responsabilidades para proteger nuestra vida y la de los demás.

Asimismo, nuestra comunidad celebrará la Fiesta Patronal de San Antonio de Padua, del 10 al 14 de junio. Esta festividad convoca a familias, vecinos, autoridades y estudiantes para expresar fe, costumbres, cantos, solidaridad e identidad local. También nos plantea el reto de cuidar los espacios de la comunidad, evitar la acumulación de residuos y practicar acciones de respeto, ayuda y convivencia.

Finalmente, aunque el Día del Padre se celebra el 21 de junio, fuera del cierre formal de la unidad, lo integraremos como actividad de proyección y cierre el viernes 19 de junio, elaborando mensajes, canciones breves, tarjetas o compromisos de gratitud para papá, abuelito, tío, hermano mayor o figura paterna/cuidadora, respetando la diversidad familiar de mis estudiantes.

Por ello, en esta unidad los estudiantes dialogarán, leerán, escribirán canciones, resolverán problemas matemáticos, organizarán responsabilidades, observarán su entorno, propondrán acciones de cuidado ambiental y elaborarán un miniálbum ilustrado que recoja tres experiencias importantes: nos cuidamos ante los peligros, honramos a San Antonio de Padua y agradecemos a nuestra familia

Retos de la unidad:

- ¿Cómo podemos organizarnos para participar con responsabilidad en el Primer Simulacro Multipeligro y cuidar nuestra vida en la escuela?
- ¿Por qué es importante conocer y celebrar la Fiesta Patronal de San Antonio de Padua y qué nos enseña sobre nuestras raíces, nuestra fe y nuestra comunidad?
- ¿Qué acciones solidarias y de cuidado ambiental podemos practicar durante la fiesta patronal para convivir mejor en El Dorado?
- ¿Cómo podemos expresar gratitud y cariño a papá o a una figura paterna/cuidadora, respetando las diversas realidades familiares de mis compañeros?

III. - ACTIVIDAD COMUNAL, FESTIVIDAD, PROBLEMÁTICA LOCAL O INSTITUCIONAL RELACIONADA.

Actividad / festividad	Problemática que se aborda	Aprendizaje que se promueve
Primer Simulacro Multipeligro - 29 de mayo	Algunos estudiantes aún requieren fortalecer el reconocimiento de rutas de evacuación, zonas seguras, señales y responsabilidades para actuar con serenidad ante emergencias.	Cultura preventiva, autocuidado, escucha activa, orden, ayuda mutua y respeto a las indicaciones.
Fiesta Patronal San Antonio de Padua - del 10 al 14 de junio	Durante las celebraciones se necesita valorar las costumbres locales y evitar desorden, acumulación de residuos o poca participación solidaria.	Identidad cultural, sentido de pertenencia, solidaridad, cuidado ambiental y participación respetuosa.
Día del Padre - 21 de junio	Se requiere fortalecer la expresión afectiva y la gratitud hacia papá o hacia una figura paterna/cuidadora, considerando la diversidad familiar del aula.	Gratitud, respeto, afecto, comunicación oral y escrita, y valoración de la familia.

IV. - PRODUCTOS

Producto integrador:

- Miniálbum ilustrado: "Nos cuidamos, celebramos a San Antonio y agradecemos a nuestra familia".

Sección del miniálbum	Contenido
1. Nos cuidamos ante los peligros	Dibujo o registro del simulacro, zona segura, ruta de evacuación, responsabilidades del aula y compromiso de autocuidado.
2. Honramos a San Antonio de Padua	Canción o estrofa, dibujo de la fiesta patronal, costumbre familiar o comunal, acción solidaria y propuesta de cuidado ambiental.
3. Agradecemos a papá o a quien nos cuida	Mensaje breve, tarjeta, dibujo o estrofa de gratitud para papá, abuelito, tío, hermano mayor o figura cuidadora.

Productos parciales:

- Cartel o cuadro de responsabilidades para el simulacro.
- Calendario de actividades: simulacro, fiesta patronal y Día del Padre.
- Canción o estrofa sobre San Antonio, la comunidad o la familia.
- Problemas matemáticos contextualizados con flores, velas, sillas, banderines, frutas y materiales del miniálbum.
- Propuesta de cuidado ambiental para la fiesta patronal.
- Compromiso solidario inspirado en San Antonio de Padua.
- Tarjeta o mensaje para papá o figura paterna/cuidadora.
-

V.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE(S) TRANSVERSAL(ES)	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
AMBIENTAL ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Respeto a toda forma de vida. Responsabilidad ambiental.	Los estudiantes proponen acciones para mantener limpio el aula, la escuela y los espacios comunales durante y después de la fiesta patronal. Separan residuos, cuidan plantas y promueven el uso responsable de materiales.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO SOPORTE DUA AMBIENTAL ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad, empatía y responsabilidad.	Participan ordenadamente en el simulacro, ayudan a sus compañeros, cumplen acuerdos, colaboran durante las actividades de la fiesta patronal y valoran la ayuda al prójimo inspirada en San Antonio de Padua.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA AMBIENTAL	Superación personal, flexibilidad y apertura.	Revisan sus canciones, mensajes, problemas matemáticos, dibujos y miniálbum; aceptan retroalimentación y mejoran sus producciones antes de socializarlas.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Respeto por las diferencias.	Al trabajar el Día del Padre, los estudiantes pueden dirigir su mensaje a papá o a una figura paterna/cuidadora significativa, respetando la diversidad familiar del aula.

VI.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información. • Adecúa, organiza y desarrolla ideas. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales. • Interactúa estratégicamente.	Se comunica oralmente mediante diversos textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas; desarrolla ideas manteniendo el tema; utiliza vocabulario frecuente, gestos, pronunciación entendible y responde de forma pertinente.	Dialogamos sobre el simulacro, la fiesta de San Antonio y el Día del Padre.	• Expresa ideas claras sobre peligros, costumbres y familia. • Escucha y responde preguntas de sus compañeros. • Mantiene el tema y usa volumen adecuado. • Practica normas de cortesía.	Participación oral en diálogo, reflexión del simulacro y presentación de una estrofa o canción.	Rúbrica de expresión oral.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	"Leemos un texto sobre el Día de la Papa Peruana"	• Ubica datos específicos y relevantes dentro del texto sobre la papa. • Deduce el significado de palabras o expresiones nueva. • Opina críticamente sobre la importancia de la papa peruana.	Fichas de comprensión.	Lista de cotejo.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	-Leemos canciones e identificamos título, versos, estrofas y rimas. Cuadernillo de Comunicación 2, Unidad 3: "Leemos y escribimos canciones", págs. 27-36.	• Identifica información explícita. • Reconoce título, estrofas, versos y rimas. • Dice de qué trata la canción. • Opina sobre la parte que más le gustó.	Actividades del cuadernillo, dibujo y opinión sobre la canción.	Lista de cotejo.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	Así soy yo. Presentación de la obra: ¡Ay, icuánto me quiero! Lectura del Capítulo 1: "Yo"	• Observa la portada y dice de qué tratará el texto. • Encuentra información importante del texto. • Explica ideas del texto usando lo que lee y observa. • Opina sobre el personaje y cómo se quiere.	Ficha de comprensión.	Escala valorativa.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	Valiente frente a los monstruos. Capítulo 2: "Amigo imaginario vs monstruos de la noche"	• Observa el título e imágenes y dice de qué tratará el texto. • Identifica información importante del texto. • Explica por qué la niña tiene un amigo imaginario. • Opina sobre los miedos y cómo enfrentarlos.	Ficha de comprensión.	Escala valorativa.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	Practicar me hace crecer. Capítulo 3: "Si te lo propones, prácticas y te esfuerzas"	• Observa el título y dice de qué tratará el texto. • Identifica acciones importantes del personaje. • Explica por qué es importante practicar y esforzarse. • Opina sobre cómo puede mejorar con esfuerzo.	Ficha de comprensión.	Escala valorativa.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	Aprendiendo a querer a los demás. Capítulo 4: "Esa niña y yo"	• Dice de qué tratará el texto al ver el título e imágenes. • Identifica lo que hacen los personajes. • Explica cómo cambia la niña y el niño en la historia. • Opina sobre la importancia de la amistad y el respeto.	Ficha de comprensión.	Escala valorativa.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	Escribimos un texto descriptivo sobre un ambiente con problemas ambientales.	• Escribe un texto adecuado al tema y destinatario. • Organiza sus ideas de manera clara sobre el ambiente descrito. • Usa adjetivos para describir, emplea conectores simples y separa correctamente las palabras. • Revisa su texto y opina sobre lo que escribió.	Texto descriptivo breve (3 a 4 oraciones) sobre un ambiente con problemas ambientales, en el que describe cómo es el lugar utilizando al menos 2 adjetivos y organizando sus ideas de manera clara.	Lista de cotejo.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	Escribimos un texto expositivo sobre la importancia del cuidado del agua.	• Escribe un texto adecuado al tema (cuidado del agua). • Organiza sus ideas explicando por qué el agua es importante. • Usa conectores simples (porque, también, por eso) y vocabulario adecuado. • Separa correctamente las palabras y revisa su texto.	Texto expositivo breve (3 a 4 oraciones) que explique por qué el agua es importante y proponga acciones para cuidarla, usando conectores simples como "porque", "también" o "por eso".	Lista de cotejo.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	Escribimos un poema sobre el cuidado del ambiente.	• Escribe un poema relacionado con el cuidado del ambiente. • Organiza sus ideas en versos simples con coherencia. • Usa palabras que expresan emociones o imágenes (bonito, limpio, triste, verde) y/o repeticiones. Separa correctamente las palabras y revisa su texto.	Poema sobre el cuidado del ambiente, organizado en 2 estrofas con 2 versos cada una.	Escala valorativa.
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa.	Lee textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones; identifica información explícita, realiza inferencias locales, interpreta información recurrente y opina desde su experiencia.	Escribimos un poema para papá por el Día del Padre.	• Escribe un poema dedicado a papá. • Organiza sus ideas en versos simples con coherencia. • Usa palabras que expresan emociones o cariño (ejemplo: amor, fuerte, bueno, alegre). Separa correctamente las palabras y revisa su texto.	Poema dedicado a papá, organizado en 2 estrofas con 2 versos cada una, usando palabras que expresan emociones.	Rúbrica.
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto. • Organiza y desarrolla ideas. • Utiliza convenciones. • Reflexiona y evalúa.	Escribe textos de forma reflexiva; adecúa al propósito y destinatario; organiza ideas en torno a un tema; usa conectores, vocabulario frecuente, separación de palabras, mayúsculas y punto final; revisa con apoyo.	Reescribimos una estrofa para San Antonio de Padua, El Dorado o la familia. Cuadernillo de Comunicación 2, págs. 35-36.	• Escribe versos relacionados con la comunidad, la solidaridad o la gratitud. • Usa mayúscula inicial y punto final. • Separa palabras adecuadamente. • Revisa y mejora con apoyo.	Canción o estrofa reescrita para el minialbum.	Rúbrica de escritura.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto. • Organiza y desarrolla ideas. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito.	Escribe textos de forma reflexiva; adecúa al propósito y destinatario; organiza ideas en torno a un tema; usa conectores, vocabulario frecuente, separación de palabras, mayúsculas y punto final; revisa con apoyo.	Escribimos textos breves para el miniálbum y un mensaje de gratitud para papá o figura cuidadora. Escribimos las cualidades de San Antonio de Padua.	• Escribe mensajes breves según propósito y destinatario. • Ordena sus ideas con sentido. • Expresa gratitud respetando la diversidad familiar. • Revisa si su mensaje se entiende.	Texto breve del miniálbum y tarjeta o mensaje de gratitud.	Lista de cotejo / rúbrica.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades. • Comunica su comprensión. • Usa estrategias. • Argumenta afirmaciones.	Resuelve problemas de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar; traduce a adición o sustracción; representa decenas y unidades; usa estrategias de cálculo y explica su proceso.	Organizamos nuestro tiempo: ubicamos el 29 de mayo, 10 al 14 de junio y 21 de junio. Cuadernillo de Matemática 2, Ficha 7, págs. 17-18.	• Identifica fechas significativas. • Usa antes, después, ayer, hoy y mañana. • Responde preguntas con apoyo del calendario. • Explica cómo ubicó la fecha.	Calendario de la unidad contextualizado.	Lista de cotejo.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades. • Comunica su comprensión. • Usa estrategias. • Argumenta afirmaciones.	Resuelve problemas de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar; traduce a adición o sustracción; representa decenas y unidades; usa estrategias de cálculo y explica su proceso.	Reforzamos el conteo y agrupación de cantidades.	• Representa cantidades mediante agrupaciones (grupos de 10 y unidades). • Explica cómo contó y agrupó los objetos. • Agrupa objetos en decenas para contar de forma ordenada. • Justifica por qué agrupó para contar mejor.	Representa cantidades agrupando objetos en decenas y unidades y explica su procedimiento.	Lista de cotejo

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. • Comunica su comprensión sobre números y operaciones. • Usa estrategias de ubicación y orden.	Resuelve problemas de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar; traduce a adición o sustracción; representa decenas y unidades; usa estrategias de cálculo y explica su proceso.	Decimos la posición con números ordinales en la fila de evacuación. Cuadernillo de Matemática 2, Ficha 6, págs. 15-16.	• Reconoce primero, segundo, tercero, etc. • Identifica el lugar que ocupa en una fila. • Usa ordinales para organizar responsabilidades. • Respeta el orden durante el simulacro.	Registro de orden de evacuación y actividad con ordinales.	Lista de cotejo.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. • Comunica su comprensión sobre números y operaciones. • Usa estrategias de ubicación y orden.	Resuelve problemas de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar; traduce a adición o sustracción; representa decenas y unidades; usa estrategias de cálculo y explica su proceso.	Reforzamos la descomposición de números en decenas y unidades.	• Descompone números hasta 99 en decenas y unidades. • Explica cómo está formado el número usando decenas y unidades. • Utiliza agrupaciones de 10 para representar números. Justifica cómo descompuso el número.	Descompone números en decenas y unidades usando material concreto, dibujos y escritura numérica, explicando su procedimiento.	Lista de cotejo.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. • Comunica su comprensión sobre números y operaciones. • Usa estrategias de ubicación y orden.	Resuelve problemas de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar; traduce a adición o sustracción; representa decenas y unidades; usa estrategias de cálculo y explica su proceso.	Reforzamos la resolución de problemas de suma.	▪ Representa problemas de suma a partir de situaciones de agregar. ▪ Explica cómo resolvió la suma usando material o descomposición. ▪ Utiliza conteo, material concreto o descomposición para sumar. Justifica por qué se usa la suma y cómo obtuvo el resultado.	Resuelve problemas de suma usando material concreto, dibujos o descomposición y explica su procedimiento.	Lista de cotejo

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Traduce datos y condiciones. • Comunica relaciones. • Usa estrategias. • Argumenta afirmaciones.	Resuelve problemas con equivalencias y regularidades; traduce a igualdades y patrones; usa material concreto, representaciones y estrategias para mantener el equilibrio o continuar patrones.	Descubrimos patrones en banderines y decoraciones de la fiesta patronal. Cuadernillo de Matemática 2, Ficha 14, págs. 33-34.	• Continúa patrones gráficos o numéricos. • Describe qué cambia y qué se repite. • Crea un patrón con elementos de la fiesta. • Explica su regla con lenguaje cotidiano.	Patrón de banderines, flores, velas o adornos.	Lista de cotejo.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Traduce datos y condiciones. • Comunica relaciones. • Usa estrategias. • Argumenta afirmaciones.	Resuelve problemas con equivalencias y regularidades; traduce a igualdades y patrones; usa material concreto, representaciones y estrategias para mantener el equilibrio o continuar patrones.	Reforzamos equivalencias (trueques) de forma lúdica	▪ Representa situaciones de trueque mediante igualdades (ej.: 3 botella de plástico = 1 paño de limpieza). ▪ Explica con dibujos o palabras las equivalencias encontradas. ▪ Usa conteo o suma reiterada para resolver equivalencias. Justifica cuántos objetos obtiene en un trueque y cómo lo calculó.	Resuelve trueques representando con material, dibujos o números y explica su procedimiento.	Lista de cotejo.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Traduce datos y condiciones. • Comunica relaciones algebraicas. • Usa estrategias para hallar equivalencias.	Resuelve problemas con equivalencias y regularidades; traduce a igualdades y patrones; usa material concreto, representaciones y estrategias para mantener el equilibrio o continuar patrones.	Usamos balanzas para crear igualdades con flores, velas y ofrendas. Cuadernillo de Matemática 2, Ficha 15, págs. 35-36.	• Representa igualdades con material concreto. • Completa expresiones de adición. • Explica cuándo una igualdad está equilibrada. • Usa dibujos o tapitas para comprobar.	Igualdades representadas y actividades del cuadernillo.	Lista de cotejo.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades. • Comunica su comprensión. • Usa estrategias de cálculo.	Resuelve problemas de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar; traduce a adición o sustracción; representa decenas y unidades; usa estrategias de cálculo y explica su proceso.	Agregamos hasta 20 al organizar materiales para la fiesta. Cuadernillo de Matemática 2, Ficha 16, págs. 37-38. Resolvemos problemas de suma y resta.	• Resuelve problemas de agregar. • Representa cantidades con material concreto. • Escribe la operación correspondiente. • Explica su procedimiento.	Problemas resueltos con flores, velas, sillas o frutas.	Lista de cotejo.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. • Traduce cantidades. • Usa estrategias de cálculo. • Argumenta afirmaciones.	Resuelve problemas de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar; traduce a adición o sustracción; representa decenas y unidades; usa estrategias de cálculo y explica su proceso.	Juntamos hasta 30 elementos para decorar y organizar el miniálbum. Cuadernillo de Matemática 2, Ficha 17, págs. 39-40. Representamos cantidades hasta 99 en situaciones de nuestro entorno. (pág. 41-42)	• Resuelve problemas de juntar cantidades. • Representa con dibujos, tapitas o semillas. • Escribe la operación. • Verbaliza cómo obtuvo la respuesta.	Actividades del cuadernillo y problemas contextualizados.	Lista de cotejo.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Problematisa situaciones. • Diseña estrategias. • Genera y registra datos. • Analiza datos. • Evalúa y comunica.	Indaga al explorar objetos o fenómenos; hace preguntas, propone respuestas, recoge datos, compara información y comunica oral, gráfica o escrita lo realizado y aprendido.	Observamos y registramos problemas ambientales en nuestro entorno cercano.	• Formula preguntas sencillas. • Registra observaciones con dibujos o palabras. • Compara espacios limpios y espacios con residuos. • Comunica lo observado.	Registro de observación del entorno escolar y comunal.	Lista de cotejo.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos. • Evalúa implicancias.	Explica, desde observaciones y experiencias, relaciones entre seres vivos, materiales, Tierra y ambiente; opina sobre el uso de objetos tecnológicos en relación con necesidades y ambiente.	Reconocemos por qué debemos cuidar el suelo, el agua, las plantas y los espacios de El Dorado durante la fiesta.	- Describe elementos del entorno natural. - Explica por qué se deben cuidar. - Relaciona el cuidado ambiental con la celebración. - Opina sobre acciones de mejora.	Dibujo explicativo y participación oral.	Lista de cotejo.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. • Determina alternativa. • Diseña. • Implementa. • Evalúa y comunica.	Diseña y construye soluciones tecnológicas; identifica causas de un problema, propone alternativas, representa partes, pasos y materiales; evalúa funcionamiento y propone mejoras.	Diseñamos una propuesta sencilla para reducir residuos durante la fiesta patronal.	- Identifica un problema ambiental. - Propone una solución sencilla. - Dibuja su diseño y materiales. - Explica cómo ayudará a la comunidad.	Cartel, contenedor rotulado o propuesta ecológica.	Rúbrica.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. • Determina alternativa. • Diseña. • Implementa. • Evalúa y comunica.	Diseña y construye soluciones tecnológicas; identifica causas de un problema, propone alternativas, representa partes, pasos y materiales; evalúa funcionamiento y propone mejoras.	Diseñamos soluciones para evitar el desperdicio de agua.	- Identifica un problema relacionado con el desperdicio de agua - Propone una solución para evitarlo - Dibuja su diseño indicando sus partes - Explica cómo funcionará su solución Propone mejoras a su idea	Dibujo del prototipo (solución para ahorrar agua). Explicación oral del funcionamiento.	Escala valorativa.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con las personas. • Construye normas y acuerdos. • Delibera. • Participa en acciones de bienestar común.	Convive y participa democráticamente respetando diferencias y deberes; conoce costumbres locales; construye acuerdos, maneja conflictos sencillos y participa en acciones de bienestar común.	Nos organizamos para el simulacro y acordamos responsabilidades de cuidado.	• Propone acuerdos de seguridad. • Respeta turnos e indicaciones. • Ayuda a sus compañeros. • Cumple responsabilidades asignadas.	Cuadro de responsabilidades para el simulacro.	Lista de cotejo.
PERSONAL SOCIAL	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Comprende relaciones entre elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes. • Genera acciones para conservar el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente; explica relaciones entre elementos naturales y sociales; usa puntos de referencia y participa en acciones sencillas para prevenir riesgos y conservar el ambiente.	Proponemos acciones para cuidar los espacios de la comunidad durante y después de la fiesta.	• Identifica espacios que deben cuidarse. • Reconoce problemas como basura o desorden. • Propone acciones concretas. • Participa en acuerdos de cuidado ambiental.	Propuesta de cuidado ambiental para El Dorado.	Lista de cotejo.
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con las personas. • Delibera sobre asuntos públicos.	Convive y participa democráticamente respetando diferencias y deberes; conoce costumbres locales; construye acuerdos, maneja conflictos sencillos y participa en acciones de bienestar común.	Valoramos las costumbres de la Fiesta Patronal de San Antonio de Padua.	• Reconoce costumbres locales. • Escucha relatos familiares. • Explica por qué una costumbre es importante. • Participa con respeto.	Dibujo o texto breve sobre una costumbre de El Dorado.	Lista de cotejo.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con las personas. • Delibera sobre asuntos públicos.	Convive y participa democráticamente respetando diferencias y deberes; conoce costumbres locales; construye acuerdos, maneja conflictos sencillos y participa en acciones de bienestar común.	Nos organizamos para mantener limpia nuestra aula.	• Propone ideas para mantener limpia el aula. • Respeta las ideas de sus compañeros. • Participa en la creación de acuerdos. Cumple el rol que le corresponde.	Acuerdos del aula (afiche). Organización de responsabilidades (roles de limpieza).	Escala valorativa.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. • Transforma su entorno desde la fe. • Actúa coherentemente según su fe.	Asume la experiencia de encuentro con Dios; expresa coherencia en acciones cotidianas, practica actitudes evangélicas, agradece por la vida y lo creado, y asume compromisos de cuidado y respeto.	Agradecemos a Dios por los alimentos que nos da por el Día Nacional de la Papa.	• Reconoce los alimentos como un regalo de Dios. • Identifica la papa como alimento importante en su comunidad. • Expresa agradecimiento a Dios por los alimentos. • Participa con respeto en las actividades.	Elabora un dibujo y tarjeta de agradecimiento por los alimentos (especialmente la papa) y expresa oralmente su agradecimiento a Dios.	Escala valorativa.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. • Actúa coherentemente en razón de su fe.	Asume la experiencia de encuentro con Dios; expresa coherencia en acciones cotidianas, practica actitudes evangélicas, agradece por la vida y lo creado, y asume compromisos de cuidado y respeto.	Reconocemos la creación de Dios en la naturaleza.	• Identifica elementos de la naturaleza como creación de Dios. • Describe, con palabras sencillas, lo que Dios creó. • Expresa agrado y valoración por la creación de Dios. • Participa con respeto durante las actividades.	Dibujo de la creación de Dios y expresión escrita de lo que más le gusta	Escala valorativa.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. • Actúa coherentemente en razón de su fe.	Asume la experiencia de encuentro con Dios; expresa coherencia en acciones cotidianas, practica actitudes evangélicas, agradece por la vida y lo creado, y asume compromisos de cuidado y respeto.	Conocemos el ejemplo de San Antonio de Padua y practicamos la solidaridad	• Relaciona la fe con acciones de ayuda. • Participa con respeto en momentos de oración. • Propone un compromiso solidario. • Explica cómo ayudará al prójimo.	Compromiso: "Soy solidario cuando..."	Lista de cotejo.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios. • Actúa coherentemente en razón de su fe.	Asume la experiencia de encuentro con Dios; expresa coherencia en acciones cotidianas, practica actitudes evangélicas, agradece por la vida y lo creado, y asume compromisos de cuidado y respeto.	Agradecemos a Dios por la familia, papá o las personas que nos cuidan.	• Expresa gratitud y respeto. • Reconoce a la familia como espacio de cuidado. • Elabora un mensaje o dibujo con sentido. • Respeta la diversidad familiar.	Oración, dibujo o mensaje de agradecimiento.	Lista de cotejo.
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. • Percibe manifestaciones. • Contextualiza. • Reflexiona creativa y críticamente.	Aprueba manifestaciones artístico-culturales; observa, escucha y describe características visuales, sonoras y kinestésicas; conversa sobre contextos y expresa preferencias e ideas.	Observamos y comentamos obras sobre el cuidado del ambiente.	• Describe lo que observa en la obra (colores, personajes, acciones). • Explica qué mensaje sobre el ambiente transmite la obra. • Opina sobre la obra diciendo si le gusta y por qué. • Relaciona la obra con situaciones de su comunidad o vida diaria.	Participación oral al describir, interpretar y opinar sobre las obras.	Escala valorativa.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Explora y experimenta. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y socializa.	Crea proyectos artísticos para comunicar ideas y sentimientos; explora materiales y técnicas, organiza ideas, comparte creaciones y describe su proceso.	Creamos una manualidad con materiales reciclados para cuidar el ambiente.	• Explora materiales reciclados de manera creativa. • Elabora una manualidad con un propósito (decorar o reutilizar). • Representa una idea relacionada con el cuidado del ambiente. • Explica su trabajo con claridad.	Manualidad elaborada con materiales reciclados que promueva el cuidado del ambiente.	Rúbrica.
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. • Percibe manifestaciones. • Contextualiza. • Reflexiona creativa y críticamente.	Aprecia manifestaciones artístico-culturales; observa, escucha y describe características visuales, sonoras y kinestésicas; conversa sobre contextos y expresa preferencias e ideas.	Observamos canciones, decoraciones, imágenes y expresiones de la fiesta patronal.	• Describe colores, formas, sonidos y movimientos. • Relaciona la manifestación con su comunidad. • Expresa lo que siente o piensa. • Respeta las opiniones de sus compañeros.	Comentario oral o dibujo sobre una manifestación cultural.	Lista de cotejo.
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Explora y experimenta. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y socializa.	Crea proyectos artísticos para comunicar ideas y sentimientos; explora materiales y técnicas, organiza ideas, comparte creaciones y describe su proceso.	Elaboramos ilustraciones para el minialbum y una tarjeta para papá o figura cuidadora.	• Usa materiales disponibles de forma creativa. • Representa elementos de su comunidad y familia. • Organiza sus dibujos. • Explica cómo creó su trabajo.	Minialbum ilustrado, portada, dibujos y tarjeta.	Rúbrica.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Usa recursos disponibles para buscar, organizar o comunicar información con orientación; reconoce qué necesita aprender, organiza acciones sencillas y reflexiona sobre sus avances.	Revisamos avances del miniálbum y organizamos nuestras metas de mejora.	• Identifica qué producto debe mejorar. • Sigue indicaciones para organizar sus tareas. • Explica lo que aprendió y lo que necesita reforzar. • Usa recursos digitales disponibles con acompañamiento.	Autoevaluación sencilla y revisión del portafolio de la unidad.	Ficha de autoevaluación.

TUTORÍA			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA CON LA QUE SE RELACIONA	ACTIVIDAD/TEMA	PROPÓSITO
Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Reconocemos problemas ambientales en nuestra escuela y cómo nos afectan.	Que los estudiantes reconozcan problemas de su entorno escolar y reflexionen sobre cómo afectan la convivencia y el bienestar de todos.
Personal	Construye su identidad.	Tomamos decisiones responsables en nuestra vida diaria.	Que los estudiantes reconozcan situaciones cotidianas y elijan acciones responsables, asumiendo las consecuencias de sus decisiones.
Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Valoramos las diferencias entre compañeros.	Que los estudiantes reconozcan y respeten las diferencias entre sus compañeros, promoviendo una convivencia inclusiva.
Aprendizajes	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Revisamos cómo estamos aprendiendo.	Que los estudiantes identifiquen sus avances y dificultades en las actividades, con apoyo del docente, para mejorar su desempeño.

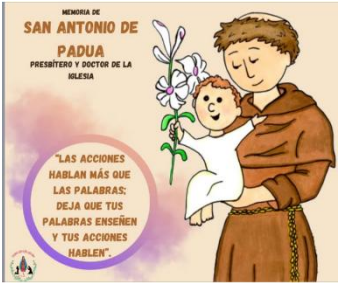
PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES

SEMANA 1: DEL 25 DE MAYO AL 29 DE MAYO.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Dialogamos sobre el simulacro.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Reconocemos problemas ambientales en nuestra escuela y cómo nos afectan.	MATEMÁTICA Resolvemos problemas de sumas y restas.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Observamos y registramos problemas ambientales en nuestro entorno cercano.
MATEMÁTICA Decimos la posición con números ordinales en la fila de evacuación.	COMUNICACIÓN (Plan lector) Así soy yo. Presentación de la obra: ¡Ay, icuánto me quiero! Lectura del Capítulo 1: "Yo	EDUCACIÓN FÍSICA 	ARTE Y CULTURA Observamos y comentamos obras sobre el cuidado del ambiente.	RELIGIÓN Agradecemos a Dios por los alimentos que nos da por el Día Nacional de la Papa.
COMUNICACIÓN (Refuerzo) Escribimos un texto descriptivo sobre un ambiente con problemas ambientales.	PERSONAL SOCIAL Nos organizamos para el simulacro y acordamos responsabilidades de cuidado.	COMUNICACIÓN "Leemos un texto sobre el Día de la Papa Peruana"		 Simulacro  feria gastronómica por el Día de la papa.  

SEMANA 2: DEL 01 DE JUNIO AL 05 DE JUNIO.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN -Leemos canciones e identificamos título, versos, estrofas y rimas.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Tomamos decisiones responsables en nuestra vida diaria.	MATEMÁTICA Juntamos hasta 30 elementos para decorar y organizar el minialbum.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Reconocemos por qué debemos cuidar el suelo, el agua, las plantas y los espacios de El Dorado durante la fiesta.
MATEMÁTICA Agregamos hasta 20 al organizar materiales para la fiesta.	COMUNICACIÓN (Plan lector) Valiente frente a los monstruos. Capítulo 2: "Amigo imaginario vs monstruos de la noche"	EDUCACIÓN FÍSICA 	ARTE Y CULTURA Creamos una manualidad con materiales reciclados para cuidar el ambiente.	RELIGIÓN Reconocemos la creación de Dios en la naturaleza.
COMUNICACIÓN (Refuerzo) Escribimos un texto expositivo sobre la importancia del cuidado del agua.	PERSONAL SOCIAL Proponemos acciones para cuidar los espacios de la comunidad durante y después de la fiesta.	COMUNICACIÓN Reescribimos una estrofa para San Antonio de Padua,		MATEMÁTICA (Refuerzo) Reforzamos el conteo y agrupación de cantidades

SEMANA 3: DEL 08 DE JUNIO AL 12 DE MAYO.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Dialogamos sobre la fiesta de San Antonio de Padua.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Valoramos las diferencias entre compañeros.	MATEMÁTICA Organizamos nuestro tiempo.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Diseñamos una propuesta sencilla para reducir residuos durante la fiesta patronal.
MATEMÁTICA Descubrimos patrones en banderines y decoraciones de la fiesta patronal.	COMUNICACIÓN (Plan lector) Practicar me hace crecer. Capítulo 3: "Si te lo propones, prácticas y te esfuerzas"	EDUCACIÓN FÍSICA 	ARTE Y CULTURA Observamos canciones, decoraciones, imágenes y expresiones de la fiesta patronal.	RELIGIÓN Conocemos el ejemplo de San Antonio de Padua y practicamos la solidaridad.
COMUNICACIÓN (Refuerzo) Escribimos un poema sobre el cuidado del ambiente.	PERSONAL SOCIAL Valoramos las costumbres de la Fiesta Patronal de San Antonio de Padua.	COMUNICACIÓN Escribimos las cualidades de San Antonio de Padua.		MATEMÁTICA (Refuerzo) Reforzamos la descomposición de números en decenas y unidades.

SEMANA 4: DEL 15 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Dialogamos sobre el Día del Padre.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Revisamos cómo estamos aprendiendo.	MATEMÁTICA Representamos cantidades hasta 99 en situaciones de nuestro entorno. (pág. 41-42)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Diseñamos soluciones para evitar el desperdicio de agua.
MATEMÁTICA Usamos balanzas para crear igualdades con flores, velas y ofrendas.	COMUNICACIÓN (Plan lector) Aprendiendo a querer a los demás. Capítulo 4: "Esa niña y yo"	EDUCACIÓN FÍSICA 	ARTE Y CULTURA Elaboramos ilustraciones para el miniálbum y una tarjeta para papá o figura cuidadora.	RELIGIÓN Agradecemos a Dios por la familia, papá o las personas que nos cuidan.
COMUNICACIÓN (Refuerzo) Escribimos un poema para papá por el Día del Padre.	PERSONAL SOCIAL Nos organizamos para mantener limpia nuestra aula.	COMUNICACIÓN Escribimos textos breves para el miniálbum y un mensaje de gratitud para papá o figura cuidadora		MATEMÁTICA (Refuerzo) Reforzamos equivalencias (trueques) de forma lúdica.

VII. -REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Preguntas de reflexión docente	Registro / acuerdos de mejora
¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al leer y escribir canciones?	
¿Qué dificultades presentaron al identificar estrofas, versos y rimas?	
¿Qué estrategias usaron para resolver problemas de calendario, ordinales, patrones, igualdades, agregar y juntar?	
¿Cómo participaron en las actividades de prevención, solidaridad y cuidado ambiental?	
¿Qué estudiantes necesitaron mayor apoyo para escribir, leer o resolver problemas?	
¿Qué actividades funcionaron mejor para motivar la participación?	
¿Qué debo reforzar en la siguiente unidad?	

VIII. -FUENTES Y CUADERNILLOS MINEDU ARTICULADOS

Documento / recurso	Uso en la unidad
Programación Anual 2026 - 2.º grado	Unidad de Aprendizaje N.º 03: “Honramos a San Antonio de Padua y nuestras raíces”, duración del 25/05/2026 al 19/06/2026, competencias y enfoques priorizados.
Modelo de Unidad N.º 2 - 2.º grado	Estructura base: datos informativos, situación significativa, productos, enfoques transversales, propósitos/evidencias, materiales, planificador y reflexiones.
Cuadernillo de Comunicación 2 - MINEDU	Unidad 3: “Leemos y escribimos canciones”, págs. 27-36, contextualizada a San Antonio de Padua, El Dorado y Día del Padre.
Cuadernillo de Matemática 2 - MINEDU	Ficha 6: ordinales; Ficha 7: tiempo; Ficha 14: patrones; Ficha 15: igualdades; Ficha 16: agregar hasta 20; Ficha 17: juntar hasta 30.

IX. -FIRMAS

DIRECTOR	DOCENTE DE AULA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN UGEL - HUALLAGA - SAPOSOA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0003 <i>[Firma]</i> Prof. Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas DIRECTOR(E)	_____ Lith Reyna Guerrero Parian Docente de aula
Fecha: ____ / ____ / 2026	2.º grado “U” - I.E. N.º 0003