



PERÚ

GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
HUALLAGA



UNIDAD DIDÁCTICA N°2

“Combatimos al dengue y celebramos con amor a mamá”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Unidad De Gestión Local: Huallaga
- I.2. Institución Educativa : I.E 0003
- I.3. Grado : 2do grado
- I.4. Director : Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas
- I.5. Docentes : Lith Reyna Guerrero Parian
- I.6. Duración : 3 semanas.
- I.7. Periodo de ejecución : Del 27 de abril al 15 de mayo
- I.8. Ciclo y nivel : III - primaria.



II.-SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los niños y niñas de segundo grado quieren mucho a sus mamás y están aprendiendo cómo cuidarlas. Al escuchar en la escuela o en la comunidad que el zancudo del dengue puede hacer que su familia se enferme, se sienten preocupados y quieren ayudar. Como se acerca el **Día de la Madre**, se dan cuenta de que el mejor regalo que pueden darle no es solo algo bonito, sino un ambiente sano, limpio y seguro para ella. Deciden convertirse en "Súper Protectores" de su hogar.

Por ello, planteamos los desafíos a través de preguntas sencillas y motivadoras:

¿Qué podemos hacer para que el zancudo del dengue no viva en nuestra casa y no enferme a mamá?

¿Qué regalito o mensaje podemos crear para demostrarle a mamá que la cuidamos con mucho amor?

III. - PRODUCTOS

- ❖ Un dibujo o cartel de "Hogar sin zancudos": Con 2 o 3 reglas sencillas (como tapar los baldes de agua).
- ❖ Una tarjeta de felicitación: Decorada para mamá con un mensaje corto y tierno.

IV.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE(S) TRANSVERSAL(ES)	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	Respeto por las diferencias.	▪ Respeta las diversas realidades familiares y de salud.
	Equidad en la enseñanza.	▪ Apoya a compañeros cuando desarrollan actividades de cuidado de la salud.
	Confianza en la persona.	▪ Valora su capacidad para cuidar de sí mismo y de otros.
IGUALDAD DE GÉNERO.	Igualdad y Dignidad.	▪ Reconoce que todos pueden cuidar y ser cuidados.
	Justicia	▪ Reconoce responsabilidades compartidas en la familia.
	Empatía	▪ Muestra sensibilidad ante necesidades de cuidado familiar.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Equidad y justicia	▪ Promueve el cuidado mutuo en la familia.
	Empatía	▪ Se sensibiliza frente a necesidades familiares.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA.	Flexibilidad y apertura Superación personal	▪ El estudiante acepta nuevas formas de trabajo, ajusta sus estrategias cuando se equivoca, enfrenta retos de aprendizaje sin rendirse y se adapta a cambios en las actividades propuestas durante las unidades.
	Superación personal	▪ El estudiante se esfuerza por mejorar sus producciones, reflexiona sobre sus errores, persevera ante las dificultades y demuestra interés por alcanzar sus metas de aprendizaje en todas las unidades.

V.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	Leemos y escribimos números al contar alimentos saludables.	- Lee correctamente números hasta dos cifras. - Escribe números de acuerdo a cantidades dadas. - Representa cantidades usando material concreto (palitos, fichas, dibujos). - Explica cómo formó el número (decenas y unidades).	- Representación de números en el cuaderno. - Escritura correcta de números según cantidades. - Participación en actividades de conteo.	Lista de cotejo.
			Representamos decenas y unidades de alimentos que consumimos en casa. (pág. 21 - 22)	- Agrupamos correctamente cantidades en decenas y unidades. - Representa números usando grupos de 10 y unidades sueltas. - Escribe correctamente el número según las decenas y unidades. - Explica la estrategia usada para contar (agrupando de 10 en 10).	- Resolución de actividades del cuaderno (pág. 21–22). - Representación de decenas y unidades en el cuaderno. - Participación explicando cómo agrupó.	Lista de cotejo.
			Descomponemos números al organizar productos para una alimentación saludable. (pág. 23 - 24)	- Descompone números en decenas y unidades correctamente. - Representa números como suma de decenas y unidades (ej: $20 + 5$). - Identifica la cantidad total a partir de grupos de 10 y unidades. - Explica cómo obtuvo el número a partir de la descomposición.	- Resolución de actividades del cuaderno (pág. 23–24). - Representación de números en forma descompuesta. - Participación explicando cómo descompuso el número.	Lista de cotejo.
			Comparamos cantidades de alimentos saludables y no saludables en casa. (pág. 43- 44)	- Compara correctamente cantidades usando mayor ($>$), menor ($<$) o igual ($=$). - Ordena números de menor a mayor o viceversa. - Representa cantidades en la recta numérica.	- Resolución de actividades del cuaderno (pág. 43–44). - Uso correcto de los signos $>$, $<$, $=$. - Respuestas en la recta numérica. - Participación oral explicando	Lista de cotejo.

				▪ Explica cuál cantidad es mayor o menor y por qué.	comparaciones.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas. ▪ Comunica su comprensión de los datos. ▪ Usa estrategias para recolectar y organizar datos. ▪ Sustenta conclusiones basadas en datos.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	Recolectamos datos sobre hábitos saludables en nuestra familia. (pág. 25- 26)	▪ Recolecta datos mediante preguntas sencillas (encuesta). ▪ Registra datos en tablas de conteo correctamente. ▪ Representa datos en gráficos de barras. ▪ Interpreta los datos identificando cuál es mayor o menor.	▪ Tabla de conteo elaborada por el estudiante. ▪ Gráfico de barras completado. ▪ Respuestas a preguntas sobre los datos. ▪ Participación explicando resultados.	Lista de cotejo.

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Dialogamos sobre hábitos saludables en nuestra familia.	▪ Expresa ideas relacionadas con los hábitos saludables. ▪ Escucha y responde de manera pertinente a sus compañeros. ▪ Mantiene el tema durante el diálogo. ▪ Utiliza un lenguaje claro y comprensible.	▪ Participación en el diálogo grupal. ▪ Intervenciones orales sobre hábitos saludables. ▪ Respuestas a preguntas durante la interacción.	Rúbrica de expresión oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos. ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza	Expresamos cómo mamá cuida nuestra salud y por qué la valoramos.	▪ Expresa ideas claras sobre cómo su mamá cuida su salud. ▪ Explica por qué valora a su mamá. ▪ Mantiene coherencia al comunicar sus ideas. ▪ Utiliza un lenguaje adecuado y comprensible.	▪ Participación oral al expresar ideas sobre su mamá. ▪ Intervenciones en el diálogo o exposición. ▪ Explicación oral del cuidado y valoración.	Rúbrica de expresión oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos. ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza	Leemos textos sencillos sobre hábitos saludables en familia.	▪ Identifica información explícita del texto (acciones y personajes). ▪ Deduce ideas a partir del texto (por qué es importante cuidarse). ▪ Opina sobre los hábitos saludables del texto	▪ Respuestas a preguntas literales del texto. ▪ Respuestas a preguntas inferenciales. ▪ Respuestas a preguntas reflexivas u opinión oral.	Lista de cotejo.

	contexto del texto.	inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		relacionándolos con su experiencia.		
			Usamos el diccionario para comprender palabras sobre la salud.	- Identifica palabras clave del texto relacionadas con la salud. - Deduce el significado de palabras nuevas a partir del contexto del texto. - Obtiene el significado de palabras nuevas usando el diccionario. - Relaciona las palabras aprendidas con acciones de cuidado de su salud.	- Subraya o menciona palabras como higiene, nutrición, ejercicio y descanso - Explicación del significado de palabras buscadas. - Participación oral explicando cómo aplica una palabra en su vida.	
			Identificamos el tema central en textos sobre el amor y cuidado de mamá.	- Identifica información explícita del texto (acciones que realiza la mamá). - Deduce el tema central del texto a partir de la información leída. - Opina sobre el cuidado y amor de la mamá relacionándolo con su experiencia.	- Respuestas a preguntas literales del texto. - Selección o explicación del tema central del texto. - Participación oral o respuesta escrita sobre cómo lo cuida su mamá.	Lista de cotejo.
			Exploramos la historia “El zorrillo abandonado” Capítulo I: El zorrillo está solo.	- Identifica información observable en imágenes y texto (personajes, lugar, situación). - Formula hipótesis sobre la historia a partir de las imágenes y el título. - Opina sobre la situación del zorrillo expresando emociones o ideas.	- Responde preguntas sobre lo que ve en las imágenes y primeras ideas del texto. - Predicciones orales: qué le pasó al zorrillo, qué sucederá. - Comentarios orales sobre cómo se siente el zorrillo y qué haría él/ella.	Lista de cotejo
			Comprendemos cómo el zorrillo busca ayuda en otros personajes. Capítulo II: El	- Identifica hechos importantes de ambos capítulos (aparición del perro y del tejón, acciones de la zorra). - Deduce por qué la zorra	- Responde preguntas literales sobre lo ocurrido en ambos capítulos. - Explica oralmente o por escrito las razones de las	Lista de cotejo.

			perro. Capítulo III: El tejón.	protege al zorrillo frente al perro y al tejón. Opina sobre la actitud de la zorra (defensa, cuidado, valentía) y su importancia en la vida diaria.	acciones de la zorra. Expresa su opinión mediante participación oral, dibujo o breve texto.	
			Reflexionamos sobre las oportunidades y el encuentro con una familia. Capítulo IV: Los zorritos. Capítulo V: La vecina.	- Identifica hechos importantes: llegada del zorrillo a la familia y diálogo con la vecina. - Explica cómo cambia el zorrillo al ser aceptado por la familia. - Deduce por qué la vecina no está de acuerdo con la zorra. - Opina sobre el valor de aceptar a otros y brindar oportunidades. - Relaciona la historia con situaciones de su vida (familia, escuela).	- Responde preguntas literales sobre ambos capítulos. - Explicación oral y escrita sobre las actitudes de los personajes. - Dibujo y opinión sobre la importancia de la familia y la inclusión.	Lista de cotejo
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina	Escribimos recomendaciones para eliminar el dengue.	- Escribe palabras relacionadas con el cuidado del dengue según el propósito planteado. - Presenta las palabras de forma ordenada y comprensible. - Escribe correctamente las palabras separándolas adecuadamente. - Reconoce si sus palabras están relacionadas con el cuidado del dengue.	Lista de palabras del alfabeto (tapa, limpia, recoge, balde, etc.).	Lista de cotejo
			Escribimos oraciones usando sustantivos de nuestro entorno familiar.	- Escribe oraciones considerando el tema del entorno familiar. - Ordena sus ideas formando oraciones con sentido completo. - Usa mayúscula inicial y separación correcta de palabras.	Oraciones escritas con sustantivos (mamá, casa, hermano, etc.).	Lista de cotejo

		acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.		Revisa si su oración se entiende y expresa una idea clara.		
			Escribimos un mensaje para mamá reconociendo su cuidado y amor.	- Escribe un mensaje dirigido a mamá considerando el propósito (agradecer). - Expresa ideas ordenadas de cariño o reconocimiento. - Usa mayúscula inicial y punto final adecuadamente. - Revisa su mensaje y expresa si comunica lo que siente.	Mensaje escrito para mamá.	Rúbrica de escritura
			Reforzamos el uso del punto en textos sobre la salud.	- Escribe oraciones relacionadas con el cuidado de la salud. - Presenta ideas en oraciones separadas con sentido. - Usa correctamente el punto al finalizar cada oración. - Identifica si el uso del punto ayuda a entender su texto.	Texto breve con uso correcto del punto.	Lista de cotejo
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras	Descubrimos cómo cuidar nuestro cuerpo para sentirnos bien.	- Reconoce acciones que le ayudan a cuidar su cuerpo (higiene, alimentación, descanso). - Reconoce acciones que le ayudan a cuidar su cuerpo (higiene, alimentación, descanso). - Explica con razones sencillas por qué cuidar el cuerpo produce bienestar. - Reconoce que su cuerpo es valioso y que debe cuidarlo con respeto.	- Dibujo de 3 acciones concretas de cuidado personal. - Explicación sobre la importancia del cuidado de su cuerpo.	Lista de cotejo

ARTE Y CULTURA		producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Nos organizamos para cuidar nuestra salud en el aula.	- Participa respetando a sus compañeros durante las actividades. - Participa respetando a sus compañeros durante las actividades. - Propone y acepta acuerdos para cuidar la salud en el aula. - Propone soluciones sencillas ante situaciones de desorden o falta de cuidado. - Cumple acuerdos establecidos para cuidar la salud en el aula.	- Cartel de acuerdos del aula. - Participación en la elaboración de acuerdos.	Lista de cotejo.
	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.		Promovemos acciones para una vida saludable en nuestra comunidad.	- Participa respetando opiniones de sus compañeros. - Participa respetando opiniones de sus compañeros. - Propone acciones para mejorar la salud en su comunidad. - Sugiere soluciones ante problemas de salud (basura, desorden, etc.). - Propone acciones concretas para promover una vida saludable.	Afiche “Cuidamos nuestra comunidad”	Lista de cotejo
	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones,	Apreciamos una obra artística sobre la vida andina y reflexionamos sobre el cuidado de la salud.	- Describe lo que observa en la obra mencionando características visibles. - Reconoce que la obra representa la vida andina del Perú y la relaciona con costumbres o formas de vida	- Describe lo que observa. - Dice de dónde cree que es la escena. - Explica qué enseñanzas deja sobre la vida saludable.	Lista de cotejo.

	manifestaciones culturales. ▪ Reflexiona creativa y críticamente.	describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.		de una comunidad. ▪ Expresa qué le gusta de la obra y explica qué mensaje transmite sobre el cuidado de la salud.		
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ▪ Aplica procesos creativos. ▪ Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios	Creamos afiches de prevención contra el dengue.	▪ Utiliza colores, dibujos y materiales para representar la prevención del dengue. ▪ Organiza su afiche incluyendo imágenes y mensajes sobre la prevención del dengue. ▪ Explica su afiche mencionando qué recomendaciones representa y por qué son importantes.	▪ Afiche elaborado con dibujos y mensajes sobre hábitos saludables y explicación oral.	Lista de cotejo.
			Elaboramos una tarjeta artística para mamá con mensajes de amor y cuidado.	▪ Utiliza materiales (colores, papeles, decoraciones) para crear su tarjeta. ▪ Diseña una tarjeta con un mensaje claro de amor y cuidado para mamá. ▪ Explica el significado de su tarjeta y el mensaje que desea transmitir.	▪ Tarjeta artística elaborada. ▪ Explicación del mensaje.	Rúbrica

		trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.				
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ▪ Comprende y usa conocimientos científicos. ▪ Explica el mundo físico. ▪ Explica el mundo físico.	Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	¿Qué es el dengue?	▪ Explica con ideas sencillas, qué es el dengue. ▪ Identifica cómo se contrae el dengue y de qué forma se puede evitar el contagio. ▪ Expresa sus ideas usando ejemplos de su vida diaria.	▪ Explicación oral o escrita.	Lista de cotejo

EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.	Aprendemos a cuidar a los demás como el buen samaritano.	- Reconoce el amor al prójimo como enseñanza de Jesús. - Explica con ideas sencillas la acción del buen samaritano. - Propone acciones para ayudar a los demás en su vida diaria. - Se compromete a practicar el valor de ayudar.	Dibujo. Explicación: “Ayudo a los demás cuando...”	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		- Utiliza recursos digitales (videos, imágenes, juegos) para apoyar su aprendizaje. - Utiliza recursos digitales (videos, imágenes, juegos) para apoyar su aprendizaje. - Participa en actividades digitales (juegos, videos, preguntas) mostrando interés y siguiendo indicaciones. - Elabora producciones simples (dibujos digitales, respuestas en plataformas o presentaciones) para comunicar ideas sobre la salud.	- videos educativos (salud, alimentación) - Dibujos digitales o proyectados - Uso de imágenes para explicar	Lista de cotejo.

	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		▪ Explica qué va a aprender en la actividad (por ejemplo: leer, escribir, resolver problemas, cuidar su salud). ▪ Realiza la actividad siguiendo pasos sencillos (leer, responder, dibujar, resolver). ▪ Revisa su trabajo con apoyo del docente y mejora sus respuestas o producciones.	▪ Participación en actividades ▪ Desarrollo de fichas ▪ Producciones (textos, dibujos, problemas) ▪ Correcciones o mejoras en su trabajo	Lista de cotejo.
--	--	---	--	--	---	-------------------------



TUTORÍA			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA CON LA QUE SE RELACIONA	ACTIVIDAD/TEMA	PROPÓSITO
PERSONAL	Construye su identidad.	Valoramos nuestro cuerpo y practicamos hábitos de autocuidado.	Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo mediante la práctica de hábitos saludables que favorecen su bienestar.
SOCIAL	Convive y participa democráticamente.	Reconocemos a la familia como espacio de cuidado y apoyo.	Valorar el rol de la familia como espacio de afecto, cuidado y apoyo, fortaleciendo relaciones respetuosas.
APRENDIZAJES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Practicamos hábitos de orden y responsabilidad en el aula.	Desarrollar hábitos de orden y responsabilidad para mejorar la convivencia y el cumplimiento de tareas en el aula.

I. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

4.1. Materiales:

Materiales impresos y escritos

- Cuaderno de trabajo de Comunicación – MINEDU
- Cuaderno de trabajo de Matemática – MINEDU
- Fichas de trabajo (lectura, escritura y resolución de problemas)
- Tarjetas léxicas (palabras sobre salud, ambiente y familia)
- Textos impresos: cuentos, afiches, mensajes y lecturas breves
- Papelotes con información sobre hábitos saludables
- Carteles (responsabilidades, normas y hábitos saludables)
- Cuadernos de los estudiantes

Materiales para actividades artísticas y manualidades

- Hojas bond y cartulinas de colores
- Plumones, colores, crayones y lápices
- Tijeras y goma
- Papel reciclado
- Materiales para collage (revistas, recortes, imágenes)
- Témperas y pinceles
- Materiales para elaboración de afiches y murales
- Materiales para tarjetas (Día de la Madre)

4.2. Recursos audiovisuales y digitales

- Videos educativos sobre hábitos saludables y cuidado del cuerpo
- Videos sobre alimentación saludable
- Canciones infantiles sobre higiene y cuidado personal
- Presentaciones en imágenes proyectadas

Otros recursos complementarios

- Imágenes de hábitos saludables y no saludables.
- Imagen del zancudo que transmite el dengue.
- Objetos concretos (alimentos reales o de juguete)

- Material base diez (decenas y unidades)
- Palitos, tapitas o semillas para conteo.
- Dados y fichas.
- Historias narradas (El zorrillo abandonado)
- Biblia infantil (para sesiones de religión)
- Tarjetas de situaciones para tutoría.
- Carteles de normas y acuerdos del aula.

II. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no



PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES

SEMANA 1: DEL 27 DE ABRIL AL 30 DE ABRIL.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Leemos textos sencillos sobre hábitos saludables en familia.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Valoramos nuestro cuerpo y practicamos hábitos de autocuidado.	Inauguración Deportiva Escolar I - Etapa 	Día Del Trabajo 
MATEMÁTICA Recolectamos datos sobre hábitos saludables en nuestra familia. (pág. 25- 26)	COMUNICACIÓN Exploramos la historia "El zorrillo abandonado"	EDUCACIÓN FÍSICA 		
COMUNICACIÓN (Refuerzo) Dialogamos sobre hábitos saludables en nuestra familia.	PERSONAL SOCIAL Descubrimos cómo cuidar nuestro cuerpo para sentirnos bien.	COMUNICACIÓN Expresamos cómo mamá cuida nuestra salud y por qué la valoramos.		

SEMANA 2: DEL 4 DE MAYO AL 8 DE ABRIL.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Identificamos el tema central en textos sobre el amor y cuidado de mamá.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Reconocemos a la familia como espacio de cuidado y apoyo.	MATEMÁTICA Leemos y escribimos números al contar alimentos saludables.	Celebración del Día de la Madre. 
MATEMÁTICA Representamos decenas y unidades de alimentos que consumimos en casa. (pág. 21 - 22)	COMUNICACIÓN Comprendemos cómo el zorrillo busca ayuda en otros personajes.	EDUCACIÓN FÍSICA 	ARTE Y CULTURA Elaboramos una tarjeta artística para mamá con mensajes de amor y cuidado.	
COMUNICACIÓN (Refuerzo) Escribimos un mensaje para mamá reconociendo su cuidado y amor.	PERSONAL SOCIAL Nos organizamos para cuidar nuestra salud en el aula.	COMUNICACIÓN Reforzamos el uso del punto en textos sobre la salud.		

SEMANA 3: DEL 11 DE MAYO AL 15 DE MAYO.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Usamos el diccionario para comprender palabras sobre la salud.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Practicamos hábitos de orden y responsabilidad en el aula	MATEMÁTICA Recolectamos datos sobre hábitos saludables en nuestra familia. (pág. 25- 26)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Cómo se transmite el dengue?
MATEMÁTICA Descomponemos números al organizar productos para una alimentación saludable. (pág. 23 - 24)	COMUNICACIÓN Reflexionamos sobre las oportunidades y el encuentro con una familia.	EDUCACIÓN FÍSICA 	ARTE Y CULTURA Creamos afiches de prevención contra el dengue.	RELIGIÓN Aprendemos a cuidar a los demás como el buen samaritano
COMUNICACIÓN (Refuerzo) Escribimos oraciones usando sustantivos de nuestro entorno familiar	PERSONAL SOCIAL Promovemos acciones para una vida saludable en nuestra comunidad.	COMUNICACIÓN Escribimos recomendaciones para eliminar el dengue		MATEMÁTICA (Refuerzo) Comparamos cantidades de alimentos saludables y no saludables en casa. (pág. 43- 44)