



PERÚ

GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
HUALLAGA



UNIDAD DIDÁCTICA N°I

“Participamos en democracia y nos preparamos ante las lluvias”

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Unidad De Gestión Local: Huallaga
- I.2. Institución Educativa : I.E 0003
- I.3. Grado : 2do grado
- I.4. Director : Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas
- I.5. Docentes : Lith Reyna Guerrero Parian
- I.6. Duración : 3 semanas.
- I.7. Periodo de ejecución : Del 6 de abril al 24 de abril
- I.8. Ciclo y nivel : III - primaria.



II.-SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I. E. N° 0003 del C. P. El Dorado, ubicada en el distrito de Sapocsa, provincia de Huallaga, región San Martín, los estudiantes de nivel primaria y secundaria se encuentran en un escenario donde coinciden dos situaciones importantes: las próximas elecciones presidenciales y la presencia de lluvias intensas propias de la región amazónica.

Sin embargo, se evidencia que muchos estudiantes y familias presentan limitado conocimiento sobre la participación democrática responsable, así como escasa preparación frente a riesgos ocasionados por lluvias, como inundaciones, deslizamientos o enfermedades. Esta problemática puede estar asociada a causas como la falta de información, poca práctica de valores democráticos, limitada cultura de prevención y débil organización comunitaria.

Como consecuencia, se pueden generar decisiones poco responsables en procesos electorales, así como situaciones de riesgo para la salud, la seguridad y la vida, afectando a la comunidad educativa y su entorno.

Frente a esta situación, los estudiantes asumen el desafío: ***¿Cómo podemos participar de manera responsable en los procesos democráticos y, al mismo tiempo, organizarnos para prevenir y actuar ante los riesgos generados por las lluvias intensas en nuestra comunidad?***

Preguntas de reto (alta demanda cognitiva):

- ☑ ¿De qué manera nuestras decisiones como ciudadanos pueden influir en el bienestar de nuestra comunidad frente a situaciones de riesgo como las lluvias intensas?
- ☑ ¿Cómo podemos diseñar y ejecutar acciones concretas que integren la participación democrática y la prevención de desastres en nuestra institución y comunidad?
- ☑ ¿Qué propuestas innovadoras podemos plantear para informar, sensibilizar y movilizar a nuestra comunidad frente a la importancia del voto responsable y la gestión del riesgo?

III. - PRODUCTOS

El "Semáforo de Decisiones Comunitarias".

"Elección del delegado del aula "

IV.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE(S) TRANSVERSAL(ES)	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque de derechos.	Conciencia de derechos	▪ Reconoce que todos tienen derecho a ser escuchados, respetados y tratados con buen trato en el aula.
	Libertad y responsabilidad	▪ Cumple acuerdos de convivencia de manera voluntaria.
	Diálogo y concertación	▪ Dialoga para resolver conflictos y mejorar la convivencia.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias	▪ Acepta diferencias físicas, culturales y de opinión.
	Equidad en la enseñanza.	▪ Participa en actividades respetando los ritmos de aprendizaje.
	Confianza en la persona.	▪ Confía en sus capacidades para convivir adecuadamente.
Enfoque de igualdad de género.	Igualdad y Dignidad	▪ Trata con respeto e igualdad a niñas y niños.
	Justicia	▪ Participa en igualdad de oportunidades.

	Empatía	Se pone en el lugar del otro ante conflictos.
Enfoque de orientación al bien común.	Equidad y justicia	Apoya a compañeros con dificultades.
	Solidaridad	Ayuda a compañeros.
	Empatía	Comprende emociones en situaciones de convivencia.
	Responsabilidad	- Cuida de los materiales del aula. - Cumple acuerdos de grupo. - Respeto normas institucionales.
Enfoque de búsqueda de la excelencia.	Flexibilidad y apertura	El estudiante acepta nuevas formas de trabajo, ajusta sus estrategias cuando se equivoca, enfrenta retos de aprendizaje sin rendirse y se adapta a cambios en las actividades propuestas durante las unidades.
	Superación personal	El estudiante se esfuerza por mejorar sus producciones, reflexiona sobre sus errores, persevera ante las dificultades y demuestra interés por alcanzar sus metas de aprendizaje en todas las unidades.

V.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre	Aplicamos los cuantificadores en situaciones de convivencia.	- Representa con números situaciones de conteo usando los cuantificadores "todos, algunos o ninguno. - Explica con ejemplos que significa cada cuantificador en la situación presentada. - Cuenta y clasifica elementos para determinar el cuantificador correcto. - Justifica por qué utilizó	Ficha con clasificación y explicación breve.	Lista de cotejo.

	procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.		"todos", "algunos" o "ninguno".		
			Formamos conjuntos con acciones que favorecen o afectan la convivencia.	- Representa conjuntos mediante diagramas. - Describe verbalmente cómo organizó los elementos en cada conjunto. - Clasifica acciones que favorecen o afectan la convivencia. - Explica por qué una acción pertenece a determinado conjunto.	Representación gráfica de conjuntos y explicación oral.	Lista de cotejo.
			Determinamos conjuntos según acciones que favorecen la convivencia.	- Representa un conjunto mostrando todos sus elementos (por extensión). - Representa el mismo conjunto describiendo qué tienen en común (por comprensión). - Diferencia ambas formas de representación. - Explica verbalmente la diferencia entre extensión y comprensión.	Representación gráfica del conjunto por extensión y por comprensión. Explicación oral de la diferencia entre ambas formas.	Lista de cotejo.
			Identificamos qué acciones pertenecen o no pertenecen al conjunto del respeto.	- Representa pertenencia o no pertenencia mediante símbolos. - Explica el uso de pertenece / no pertenece. - Compara características para decidir pertenencia. - Justifica su decisión.	Ficha con identificación y explicación.	Lista de cotejo.

			Representamos la unión e intersección de conjuntos en situaciones de convivencia.	▪ Representa gráficamente la unión e intersección. ▪ Describe qué representa cada parte del diagrama. ▪ Identifica elementos comunes y diferentes. ▪ Explica por qué un elemento pertenece a la intersección o unión.	Diagrama completo correctamente identificado.	Lista de cotejo.
			Demostramos lo aprendido resolviendo problemas de cantidad.	▪ Representa conjuntos usando diagramas. ▪ Usa correctamente los cuantificadores "todos", "algunos" o "ninguno". ▪ Identifica pertenencia y no pertenencia mediante símbolos. ▪ Representa unión e intersección de conjuntos. ▪ Justifica sus decisiones al clasificar elementos y representar conjuntos, utilizando términos como pertenece, no pertenece.	Ficha de trabajo resuelta.	Rúbrica

			Resolvemos problemas de juntar en situaciones de convivencia.	▪ Representa la situación de juntar mediante una suma. ▪ Explica qué representa cada número y el resultado en el problema. ▪ Utiliza estrategias adecuadas (conteo, descomposición, dibujos) para resolver la suma. ▪ Justifica por qué debe sumar para resolver la situación planteada.	Ficha con resolución correcta del problema de adición.	Lista de cotejo.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que	Creamos patrones geométricos relacionados con la convivencia. (Pág. 11, 12)	▪ Representa y continúa patrones geométricos respetando la secuencia establecida (forma y color). ▪ Describe verbalmente la regla del patrón (ejemplo: rojo-verde-amarillo se repite). ▪ Aplica correctamente la regla de repetición para continuar y crear un nuevo patrón. ▪ Explica por qué el patrón sigue una determinada secuencia.	Ficha de trabajo.	Lista de cotejo.
	▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de		Demostramos lo aprendido sobre patrones geométricos en situaciones de convivencia.	▪ Representa correctamente un patrón geométrico siguiendo una regla establecida. ▪ Describe con claridad la regla que sigue el patrón utilizando lenguaje	Ficha de trabajo con patrones correctamente continuados y creados.	Rúbrica

	cambio y equivalencia.	encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.		sencillo. ▪ Aplica estrategias adecuadas para continuar o completar un patrón geométrico. ▪ Explica por qué el patrón mantiene una determinada secuencia o regularidad.		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto.	Dialogamos sobre las consecuencias de las lluvias intensas.	▪ Identifica información importante escuchada durante el diálogo sobre las lluvias intensas. ▪ Explica con sus propias palabras sobre el fenómeno natural de las lluvias intensas. ▪ Expresa sus ideas de manera clara y organizada manteniéndose en el tema. ▪ Utiliza tono de voz adecuado, contacto visual y gestos al participar en el diálogo. ▪ Escucha a sus compañeros y responde respetando turnos de participación. ▪ Opina sobre la importancia de la lectura o la escritura a partir del diálogo realizado.	Participación oral durante el diálogo grupal	Rúbrica de expresión oral.

	interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Expresamos oralmente cómo convivimos con respeto.	▪ Expone ideas claras sobre cómo convivir con respeto. ▪ Organiza sus ideas de manera coherente y relacionada con el tema. ▪ Utiliza recursos no verbales (mirada, postura, gestos) y tono adecuado. ▪ Responde preguntas de sus compañeros de manera pertinente.	Exposición oral individual o grupal sobre convivencia respetuosa.	Rúbrica de expresión oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir	Leemos un acróstico sobre la convivencia para descubrir el reto de nuestra unidad.	▪ Identifica información explícita del acróstico ▪ Infiere el propósito del texto a partir de las ideas presentadas. ▪ Opina sobre el mensaje del acróstico relacionándolo con su experiencia.	Ficha de comprensión lectora.	Lista de cotejo.
			Leemos un texto informativo sobre las lluvias intensas.	▪ Identifica información explícita del texto. ▪ Infiere la importancia de prevención sobre las lluvias intensas. ▪ Opina sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.	Ficha de comprensión lectora.	Lista de cotejo.

	contexto del texto.	su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	Un pequeño problema empieza.	▪ Identifica el título, autor e ilustradora y reconoce el personaje principal del primer fragmento. ▪ Predice de qué tratará la historia a partir del título e ilustraciones. ▪ Opina sobre el problema que empieza a presentarse en la historia.	Responde preguntas orales. Realiza predicción en ficha. Dibuja lo que cree que pasará.	Lista de cotejo.
			Las palabras también duelen.	▪ Identifica qué ocurre en el recreo y qué le dicen a Luis. ▪ Deduce cómo se siente Luis frente a la burla. ▪ Opina sobre el impacto de las palabras en los demás.	Responde preguntas inferenciales. Dibuja una escena. Expresa qué harías en esa situación.	Lista de cotejo.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las	Escribimos un acróstico sobre la convivencia.	▪ Escribe el acróstico considerando que su propósito es promover la convivencia. ▪ Organiza frases respetando la estructura del acróstico. ▪ Utiliza mayúscula inicial y escritura legible. ▪ Revisa si su acróstico transmite un mensaje claro sobre la convivencia.	Acróstico.	Rúbrica de producción escrita.
			Escribimos anécdotas reflexivas sobre acciones que	▪ Escribe la anécdota considerando su propósito (expresa cómo se sintió, analiza lo que ocurrió y	Anécdota escrita (5-8 oraciones) con estructura clara.	Rúbrica de producción escrita.

	lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	promueven la convivencia.	explica qué aprendió). ▪ Organiza la anécdota con inicio, desarrollo y final, manteniéndose en el tema. ▪ Utiliza mayúscula inicial, punto final y separación adecuada de palabras. ▪ Incluye una reflexión o enseñanza sobre la acción narrada y revisa su texto antes de presentarlo.	Inclusión de una frase reflexiva como: "Aprendí que..." "Me di cuenta de que..." "Desde ese día..."	
			Escribimos instrucciones para protegernos de la lluvia.	▪ Escribe el texto considerando la importancia de protegerse de la lluvia. ▪ Presenta ideas claras y relacionadas con el tema. ▪ Usa mayúscula inicial, punto final y escritura legible. ▪ Revisa si su texto cumple con el propósito informativo.	Texto instructivo breve (3-5 oraciones).	Rúbrica de producción escrita.
	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. ▪ Se valora a sí mismo. ▪ Autorregula sus emociones. ▪ Reflexiona y argumenta éticamente.	Me conozco, me quiero y me respeto.	▪ Reconoce y expresa características personales (gustos, habilidades y cualidades) que lo hacen único. ▪ Expresa cómo se siente en diferentes situaciones cotidianas. ▪ Explica por qué es importante respetarse y valorarse. ▪ Reconoce que niñas y niños	Ficha de autorretrato. Frases como: "Me quiero porque..." Participación oral.	Lista de cotejo.

	▪ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.		pueden realizar las mismas actividades con respeto.		
			Reconozco cómo mis acciones afectan a los demás.	▪ Identifica acciones que generan bienestar o malestar en los demás. ▪ Expresa cómo se siente cuando una acción le afecta positiva o negativamente. ▪ Explica con razones sencillas por qué algunas acciones deben evitarse. ▪ Propone formas adecuadas de actuar para convivir mejor.	Ficha con análisis de situaciones cotidianas.	Lista de cotejo.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las	Elegimos al delegado de nuestra aula.	▪ Participa respetando las opiniones de sus compañeros durante el diálogo sobre la elección del delegado. ▪ Propone y asume acuerdos para participar responsablemente en la elección del delegado.	Intervenciones orales respetuosas y escucha activa. Acuerdos escritos elaborado en grupo. Participación en diálogo grupal donde fundamenta	Lista de cotejo.

	leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.		▪ Aplica estrategias sencillas para resolver desacuerdos durante la organización de la actividad. ▪ Expresa su opinión sobre la importancia de tener un delegad, para el bienestar común.	su opinión.	
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ▪ Aplica procesos creativos. ▪ Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte	Decoramos con la técnica del embolillado, el día del niño peruano	▪ Manipula papel y explora la técnica del embolillado para generar texturas. ▪ Diseña y decora la imagen, utilizando colores y formas con intención expresiva. ▪ Explica qué representa su imagen y cómo realizó su trabajo	Trabajo artístico terminado y explicación oral breve.	Lista de cotejo
			Creamos un símbolo del buen trato.	▪ Explora diferentes formas, colores y elementos visuales para representar el buen trato. ▪ Diseña un símbolo que comunique respeto o amistad. ▪ Describe el significado de su símbolo y escucha el de sus compañeros.	Dibujo del símbolo y explicación oral.	Lista de cotejo.

		sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.	Creamos una bandera con la técnica de collage para celebrar el día de las Américas.	▪ Manipula y combina materiales (papel, recortes, colores) aplicando la técnica del collage. ▪ Organiza elementos visuales para representar la unión entre los pueblos. ▪ Explica el significado de los colores y símbolos utilizados en su bandera.	Bandera elaborada y explicación oral.	Rúbrica.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ▪ Problematisa situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos o información. ▪ Analiza datos e información. ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	Investigamos cómo funcionan nuestros sentidos.	▪ Formula preguntas sencillas sobre cómo funcionan los sentidos. ▪ Propone acciones simples para comprobar cómo funcionan los sentidos (observar, tocar, oler, escuchar). ▪ Registra lo observado mediante dibujos o palabras sencillas. ▪ Compara resultados y explica qué sentido utilizó en cada experiencia. ▪ Expresa qué aprendió sobre los sentidos y cómo realizó la actividad.	Formulación de pregunta Registro gráfico Conclusión sencilla	Rúbrica.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y	Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los	Explicamos cómo el cerebro interpreta lo que descubrimos con los sentidos.	▪ Explica con sus propias palabras que el cerebro recibe información de los sentidos y permite reconocer emociones.	Ficha de trabajo. Explicación oral.	Lista de cotejo.

	energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.		Opina sobre la importancia de cuidar su cerebro y sus sentidos para su bienestar.		
			Relacionamos nuestros sentidos con nuestras emociones	- Explica la relación entre los sentidos y las emociones a partir de ejemplos cotidianos. - Expresa por qué es importante reconocer cómo los sentidos influyen en sus emociones.	Ficha de trabajo. Explicación oral.	Lista de cotejo.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume de	Reconocemos que somos hermanos e hijos de Dios.	- Reconoce que todas las personas son creación de Dios y merecen respeto. - Expresa acciones concretas de respeto hacia sus compañeros como hijos de Dios.	Participación oral mencionando una acción de respeto.	Lista de cotejo.
			Reflexionamos sobre el mandamiento del amor en el Evangelio.	- Explica con palabras sencillas qué significa amar a los demás. - Propone acciones concretas para practicar el amor en el aula.	Dibujo representando el amor al prójimo. Participación en diálogo.	Lista de cotejo.

	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	agradecimiento a Dios respetando lo creado.	Nos comprometemos a vivir el respeto a la luz de la Palabra de Dios.	- Reconoce que ayudar y respetar a otra mejora la convivencia. - Formula un compromiso personal para vivir el respeto.	Compromiso escrito. Socialización grupal.	Lista de cotejo.
COMPETENCIAS TRNSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.	Usamos la tecnología con respeto y responsabilidad.	- Respeto las normas cuando utiliza dispositivos o recursos digitales. - Mantiene buen trato al participar en actividades digitales (escucha, espera turno, no interrumpe). - Identifica información relevante presentada en recursos digitales (videos, imágenes, diapositivas). - Manipula con cuidado los dispositivos o materiales tecnológicos del aula.	Participación respetuosa en actividad digital. Respuesta a preguntas luego de observar un recurso TIC. Uso adecuado del equipo. Cumplimiento de normas digitales.	Lista de cotejo. Registro anecdótico.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones	Organizamos y mejoramos nuestro aprendizaje con responsabilidad	- Expresa qué va a aprender y qué necesita lograr en la sesión. - Sigue los pasos indicados y organiza sus materiales para cumplir la tarea. - Revisa su trabajo y corrige cuando recibe retroalimentación. - Intenta nuevamente	Participación activa. Cumplimiento de pasos. Revisión de su trabajo. Corrección luego de retroalimentación.	Lista de cotejo. Registro anecdótico.

	de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.		cuando se equivoca y pide ayuda cuando lo necesita.	Uso adecuado del tiempo.	
--	---	--	--	---	--------------------------	--

TUTORÍA			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA CON LA QUE SE RELACIONA	ACTIVIDAD/TEMA	PROPÓSITO
APRENDIZAJE	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organizamos nuestras responsabilidades para convivir con respeto.	Desarrollar hábitos de orden, responsabilidad y cumplimiento de acuerdos en el aula.
SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Practicamos normas de convivencia y buen trato en el aula.	Practicar normas de convivencia, respeto y buen trato con sus compañeros y docentes.
SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Fortalecemos la amistad y el trabajo en equipo.	Establecer relaciones positivas basadas en la amistad, el respeto y la colaboración.

PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES

SEMANA 1: DEL 6 DE ABRIL AL 10 DE ABRIL.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Leemos un acróstico sobre la convivencia.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Organizamos nuestras responsabilidades para convivir con respeto.	MATEMÁTICA Formamos conjuntos con acciones que favorecen o afectan la convivencia.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Investigamos cómo funcionan nuestros sentidos.
MATEMÁTICA Aplicamos los cuantificadores en situaciones de convivencia.	COMUNICACIÓN Un pequeño problema empieza.	EDUCACIÓN FÍSICA 	RELIGIÓN Reconocemos que somos hermanos e hijos de Dios.	MATEMÁTICA Determinamos conjuntos según acciones que favorecen la convivencia.
	PERSONAL SOCIAL Elegimos al delegado de nuestra aula.	COMUNICACIÓN Escribimos un acróstico sobre la convivencia.	ARTE Y CULTURA Decoramos con la técnica del embolillado, la imagen del día del niño peruano.	

SEMANA 2: DEL 13 DE ABRIL AL 17 DE ABRIL.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Leemos anécdotas reflexivas de buen trato en la escuela.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Practicamos normas de convivencia y buen trato en el aula.	MATEMÁTICA Resolvemos problemas de juntar en situaciones de convivencia.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Explicamos cómo el cerebro interpreta lo que descubrimos con los sentidos.
MATEMÁTICA Identificamos acciones que pertenecen o no al conjunto del respeto.	COMUNICACIÓN Escribimos anécdotas reflexivas sobre acciones que promueven la convivencia.	EDUCACIÓN FÍSICA 	RELIGIÓN Reflexionamos sobre el mandamiento del amor en el Evangelio.	MATEMÁTICA Representamos la unión e intersección de conjuntos en situaciones de convivencia.
	PERSONAL SOCIAL Reconozco cómo mis acciones afectan a los demás.	COMUNICACIÓN Expresamos oralmente cómo convivimos con respeto.	ARTE Y CULTURA Creamos un símbolo del buen trato.	

SEMANA 3: DEL 20 DE ABRIL AL 24 DE ABRIL.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Leemos un texto informativo de lluvias intensas.	EDUCACIÓN FÍSICA 	TUTORÍA Fortalecemos la amistad y el trabajo en equipo.	MATEMÁTICA Demostramos lo aprendido resolviendo problemas de cantidad.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Relacionamos nuestros sentidos con nuestras emociones.
MATEMÁTICA Creamos patrones geométricos relacionados con la convivencia. (Pág. 11, 12)	COMUNICACIÓN Las palabras también duelen.	EDUCACIÓN FÍSICA 	RELIGIÓN Nos comprometemos a vivir el respeto a la luz de la Palabra de Dios.	MATEMÁTICA Demostramos lo aprendido sobre patrones geométricos en situaciones de convivencia.
	PERSONAL SOCIAL Reconozco cómo mis acciones afectan a los demás.	COMUNICACIÓN Escribimos instrucciones para protegernos de la lluvia.	ARTE Y CULTURA Dibujamos y pintamos un fenómeno natural: la lluvia intensa.	

VI.-MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

4.1. Materiales:

Materiales impresos y escritos

- Cuadernillo de Matemática y fichas de trabajo.
- Textos y lecturas impresas: acróstico, anécdotas y textos informativos.
- Hojas bond, hojas de colores, cartulinas (A4/A3).
- Cuadernos del estudiante.
- Instrumentos de evaluación impresos.

Materiales para actividades artísticas y manualidades

- Papel crepé o papel de seda para embolillado.
- Tijeras escolares, goma en barra, silicona líquida, cinta masking.
- Témperas, plumones, crayones/colores, pinceles, recipientes para pintura.
- Cartón reciclado o cartulina gruesa para prototipo.
- Material reciclado.

4.2. Recursos audiovisuales y digitales

- Laptop o computadora del aula/docente.
- Proyector y parlantes.
- Videos cortos o imágenes digitales sobre: convivencia, respeto, Día del Agua, Día de las Américas, Día Mundial de la Salud.

Otros recursos complementarios

- Material concreto para matemática: bloques base diez, tapas, palitos, fichas, tarjetas, regletas, dados.
- Material para indagación de sentidos: objetos con distintas texturas, aromas suaves, sonidos (maracas/campana), láminas/figuras para observar.
- Carteles del aula: semáforo de la voz, acuerdos de convivencia, roles y responsabilidades.
- Rincón de la calma: tarjetas de emociones, respiración guiada, botella de la calma.

VII.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Director

Docente del aula