



PERÚ

GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
HUALLAGA



UNIDAD DIDÁCTICA N°0

“Nos reencontramos y diagnosticamos nuestros saberes”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Unidad De Gestión Local : Huallaga
- I.2. Institución Educativa : I.E N° 0003
- I.3. Grado : 2do grado
- I.4. Director : Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas
- I.5. Docentes : Lith Reyna Guerrero Parian
- I.6. Duración : 2 semanas
- I.7. Periodo de ejecución : 16 de marzo al 01 de abril
- I.8. Ciclo y nivel : III - PRIMARIA

II. COMPONENTES:

A. Situación significativa:

Los estudiantes de la I.E. N.º 0003 del Centro Poblado El Dorado, en el distrito de Saposoa, regresan a la escuela después del periodo vacacional con diversas experiencias vividas en su familia y comunidad. Muchos de ellos han apoyado en actividades agrícolas, como el cultivo de cacao y café, así como en labores del hogar propias del contexto rural.

Asimismo, algunos estudiantes se encuentran expuestos a situaciones que pueden afectar su desarrollo personal y educativo, como conflictos familiares, riesgos sociales, presión de grupo, consumo de sustancias o embarazo adolescente. A ello se suma que, en varios casos, hacen un uso inadecuado de los teléfonos celulares, dedican gran parte de su tiempo a los videojuegos o navegan en internet sin orientación ni supervisión de sus familias, debido a las largas jornadas laborales de sus padres en el campo. Estas situaciones hacen necesario que la institución educativa promueva espacios de acogida, diálogo y confianza que permitan a los estudiantes sentirse seguros, escuchados y valorados.

En este inicio del año escolar es importante reconocer cómo se sienten los estudiantes al regresar a la escuela, identificar sus fortalezas, conocer sus aprendizajes previos y fortalecer la convivencia escolar. Todo ello con el propósito de construir un ambiente seguro, respetuoso y motivador que favorezca el desarrollo de sus aprendizajes.

- ☒ ¿Qué experiencias vivimos durante nuestras vacaciones y qué aprendimos de ellas?
- ☒ ¿Qué sabemos y qué necesitamos mejorar para aprender mejor este año?
- ☒ ¿Cómo podemos usar responsablemente el celular, los videojuegos y el internet para que no afecten nuestros estudios ni nuestra convivencia?
- ☒ ¿Qué acuerdos podemos establecer para mantener un ambiente de respeto y buen trato en nuestra institución educativa?



III. PRODUCTOS

- Participación en espacios de diálogo e integración.
- Producciones orales donde los estudiantes expresen ideas, experiencias y opiniones.
- Producciones escritas breves (anécdotas, reflexiones o compromisos).
- Elaboración de acuerdos de convivencia en el aula.
- Resolución de actividades diagnósticas en las diferentes áreas curriculares

IV.ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE(S) TRANSVERSAL(ES)	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVADAS
Enfoque de derechos.	Diálogo y concertación.	▪ Participa en diálogos respetando turnos de palabra. ▪ Escucha las opiniones de sus compañeros sin interrumpir. ▪ Propone ideas para la elaboración de normas del aula. ▪ Acepta los acuerdos establecidos de manera colectiva.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias.	▪ Acepta y respeta a compañeros con diferentes ritmos y formas de aprender. ▪ Evita burlas o comentarios discriminatorios. ▪ Muestra disposición para apoyar a sus compañeros cuando lo necesitan.
Enfoque intercultural.	Respeto a la identidad cultural.	▪ Comparte con respeto aspectos de su familia, costumbres o comunidad. ▪ Escucha y respeta las experiencias culturales de sus compañeros. ▪ Utiliza un lenguaje respetuoso al referirse a costumbres distintas a las suyas. ▪ Valora la diversidad cultural presente en el aula.
Enfoque de igualdad de género.	Igualdad y dignidad.	▪ Participa en las actividades sin distinción entre niñas y niños. ▪ Trata a todos sus compañeros con respeto y buen trato. ▪ Evita expresiones o actitudes de discriminación por género.

IV. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	TÍTULO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	Reconocemos formas y nos ubicamos en el espacio.	- Identifica y representa figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo) a partir de objetos del entorno. - Describe características de las figuras geométricas utilizando términos como lados, esquinas, rectos y curvos. - Ubica objetos o traza recorridos empleando nociones espaciales básicas (delante, detrás, arriba, abajo, derecha e izquierda). - Justifica semejanzas o diferencias entre figuras geométricas sencillas a partir de sus características.	Prueba escrita diagnóstica con ejercicios de reconocimiento de formas, ubicación y orientación espacial.	- Prueba diagnóstica escrita. - Lista de cotejo para el análisis de resultados. - Registro de resultados diagnósticos.
	Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de	Resolvemos problemas con cantidades que ya conocemos.	- Representa situaciones de juntar o quitar mediante números y operaciones de adición o sustracción con números de hasta dos cifras. - Reconoce y explica el valor de posición (decenas y unidades) en números de dos cifras. - Resuelve problemas de adición y sustracción	Prueba diagnóstica escrita de Matemática con problemas de cantidad.	- Prueba diagnóstica escrita. - Lista de cotejo para el análisis de resultados. - Registro de resultados diagnósticos.

	operaciones.	una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.		utilizando estrategias de cálculo (conteo, descomposición, material concreto o dibujos). ▪ Explica de manera sencilla por qué utilizó la suma o la resta para resolver una situación problemática.		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. ▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ▪ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ▪ Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	Recolectamos y organizamos datos de nuestra aula.	▪ Representa datos en tablas de conteo y gráficos de barras simples. ▪ Identifica y expresa cuál es el dato con mayor o menor frecuencia en un gráfico. ▪ Registra datos obtenidos a partir de preguntas sencillas en una tabla de conteo simple. ▪ Formula conclusiones sencillas basadas en la información organizada y reconoce situaciones como posibles o imposibles.	Prueba diagnóstica escrita de Matemática con actividades de registro, organización e interpretación de datos.	▪ Prueba diagnóstica escrita. ▪ Lista de cotejo para el análisis de resultados. ▪ Registro de resultados diagnósticos.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón,	Descubrimos patrones y equivalencias en situaciones sencillas.	▪ Representa situaciones de equivalencia mediante igualdades sencillas de adición o sustracción. ▪ Describe la regularidad de una secuencia. ▪ Explica cuándo dos cantidades son	Prueba diagnóstica escrita de Matemática con actividades de patrones y equivalencias.	▪ Prueba diagnóstica escrita. ▪ Lista de cotejo para el análisis de resultados. ▪ Registro de resultados diagnósticos.

	▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.		equivalentes. ▪ Crea patrones de repetición y numéricos siguiendo la regla establecida. ▪ Explica de manera sencilla cómo mantiene el equilibrio en una igualdad y cuál es la regla del patrón.		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Nos presentamos y expresamos cómo nos sentimos al iniciar el año escolar.	▪ Escucha atentamente la presentación de sus compañeros e identifica información explícita (nombre, edad, gustos). ▪ Deduce información sencilla a partir de lo escuchado (por ejemplo, cómo se siente un compañero según lo que expresa). ▪ Expresa oralmente información personal manteniéndose en el tema y organizando sus ideas de manera sencilla. ▪ Emplea gestos, postura y entonación adecuada para apoyar su mensaje. ▪ Participa respetando turnos y responde de forma pertinente a lo que expresan sus compañeros. ▪ Opina de manera sencilla sobre la	▪ Participación oral del estudiante durante la presentación y el diálogo. ▪ Intervenciones orales registradas.	▪ Lista de cotejo. ▪ Registro de observación.

				participación propia o de sus compañeros.		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	Leemos textos breves y demostramos cómo comprendemos. Mi primer día de clases (lectura) Un pequeño problema empieza.	▪ Identifica información explícita en textos breves (personajes, lugar, acciones). ▪ Realiza inferencias sencillas a partir de información explícita e imágenes que acompañan el texto. ▪ Opina de manera sencilla sobre hechos o personajes del texto relacionándolos con su experiencia.	Prueba diagnóstica escrita de Lectura con actividades de relación, selección y comprensión de textos breves.	▪ Prueba diagnóstica escrita. ▪ Lista de cotejo para análisis de resultados. ▪ Registro de resultados diagnósticos.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	Escribimos libremente para expresar lo que sabemos.	▪ Escribe un texto breve relacionado con el propósito planteado. ▪ Organiza sus ideas en oraciones sencillas manteniéndose en el tema propuesto. ▪ Escribe palabras separadas correctamente y utiliza mayúscula inicial y punto final cuando corresponde. ▪ Revisa su texto y realiza mejoras sencillas con apoyo del docente.	Producción escrita del estudiante en la prueba diagnóstica.	▪ Prueba diagnóstica escrita. ▪ Lista de cotejo para análisis de resultados. ▪ Registro de resultados diagnósticos.

PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. ▪ Se valora a sí mismo. ▪ Autorregula sus emociones. ▪ Reflexiona y argumenta éticamente. ▪ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.	Reconocemos quiénes somos y valoramos nuestras cualidades.	▪ Reconoce y expresa características personales (gustos, habilidades y cualidades) que lo hacen único. ▪ Identifica sus emociones y explica cómo actúa para regularlas en situaciones cotidianas del aula. ▪ Explica con razones sencillas por qué algunas acciones generan bienestar o malestar en los demás. ▪ Se reconoce como niño o niña, valora el respeto entre ambos y reconoce personas de confianza a quienes puede acudir si lo necesita.	Se describe a sí mismo (cualidades, gustos, habilidades). Expresa cómo se siente en el inicio del año escolar. Opina sobre situaciones de convivencia (acciones correctas o incorrectas). Identifica personas que le brindan seguridad y protección.	▪ Lista de cotejo. ▪ Registro de observación.
-----------------	---	--	---	---	---	--

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. ▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Participamos responsablemente en la Hora del Planeta.	▪ Participa respetando las opiniones de sus compañeros durante el diálogo sobre la Hora del Planeta. ▪ Propone y asume acuerdos para participar responsablemente en la Hora del Planeta. ▪ Aplica estrategias sencillas para resolver desacuerdos durante la organización de la actividad. ▪ Expresa su opinión sobre la importancia de la Hora del Planeta para el bienestar común. Realiza acciones concretas para contribuir con la actividad (por ejemplo, apagar luces, organizar el aula).	Intervenciones orales respetuosas y escucha activa. Acuerdos escritos elaborado en grupo. Participación en diálogo grupal donde fundamenta su opinión.	Lista de cotejo.
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ▪ Aplica procesos creativos. ▪ Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus	Represento mis metas a través del arte.	▪ Explora libremente materiales y técnicas para expresar ideas o sentimientos a través de un trabajo artístico. ▪ Representa una meta personal mediante un dibujo, pintura u otra manifestación artística. ▪ Describe su creación artística y comparte el significado de su trabajo con sus compañeros.	Producción artística relacionada con sus metas del año escolar. Explicación oralmente lo que representa su trabajo.	▪ Lista de cotejo. ▪ Registro de observación.

		compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.	Decoramos una gotita por el Día del Agua con la técnica del embolillado.	▪ Manipula papel y explora la técnica del embolillado para generar texturas. ▪ Diseña y decora la gotita utilizando colores y formas con intención expresiva. ▪ Explica qué representa su gotita y cómo realizó su trabajo.	Trabajo artístico terminado y explicación oral breve.	Lista de cotejo
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. ▪ Problematisa situaciones para hacer indagación. ▪ Diseña estrategias para hacer indagación. ▪ Genera y registra datos o información. ▪ Analiza datos e información. ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	Observamos una planta y formulamos preguntas.	▪ Formula preguntas sencillas a partir de la observación de una planta. ▪ Propone acciones simples para observar y conocer mejor la planta (mirar, tocar, comparar). ▪ Registra mediante dibujos las características observadas en la planta. ▪ Describe semejanzas o diferencias observadas entre dos plantas. ▪ Explica lo que descubrió durante la observación y comenta las dificultades que tuvo.	▪ Observa una planta del entorno escolar. ▪ Formula preguntas sobre sus características. ▪ Registra lo observado mediante dibujo y palabras sencillas. ▪ Explica lo que aprendió de la experiencia.	▪ Lista de cotejo. ▪ Registro de observación.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes	Nos reconocemos como personas valiosas y nos tratamos con respeto.	▪ Reconoce que es una persona valiosa y amada por Dios, expresándolo mediante dibujos. ▪ Demuestra respeto por sus compañeros y por las distintas expresiones religiosas	▪ Participa en un diálogo sobre el amor de Dios y el valor de cada persona. ▪ Realiza un dibujo o breve mensaje sobre por qué es valioso. ▪ Interactúa	Lista de cotejos.

	▪ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ▪ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.	Nos comunicamos por medio de la oración.	en el aula. ▪ Reconoce que la oración le permite acercarse a Dios. ▪ Demuestra respeto al momento de orar.	respetuosamente con sus compañeros durante la actividad. ▪ Elabora su compromiso sobre la importancia de comunicarse con Dios. ▪ Participa en la canción de oración a Dios.	
	Se desenvuelve en entornos virtuales			Utiliza recursos digitales con apoyo del		

TUTORÍA

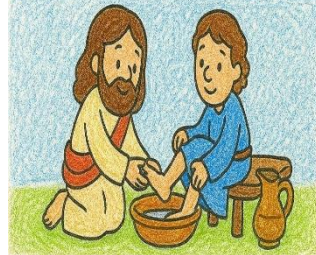
DIMENSIÓN	COMPETENCIA CON LA QUE SE RELACIONA	ACTIVIDAD/TEMA	PROPÓSITO
SOCIAL	Convive y participa democráticamente.	Nos damos la bienvenida y construimos acuerdos para convivir mejor. Identifico y expreso mis emociones en diferentes momentos	Favorecer la integración de los estudiantes al inicio del año escolar, promoviendo el diálogo, la participación y la construcción de acuerdos que fortalezcan la convivencia armónica en el aula. Expresar sus emociones de manera adecuada en situaciones cotidianas.
	disponerse al cambio.		

PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES

SEMANA 1: DEL 16 DE MARZO AL 20 DE MARZO					
ÁREA	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Resuelve problemas de cantidad.	Lee diversos tipos de textos escritos	Resuelve problemas de regularidad...
TÍTULO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Nos presentamos y expresamos cómo nos sentimos al iniciar el año escolar.		Resolvemos problemas con cantidades que ya conocemos	Leemos textos breves y demostramos cómo comprendemos	Descubrimos patrones y equivalencias en situaciones sencillas
ÁREA	TUTORÍA	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente.	Lee diversos tipos de textos escritos ...	Construye su identidad.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Indaga mediante métodos científicos ...
TÍTULO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Nos damos la bienvenida y construimos acuerdos para convivir mejor.	Mi primer día de clases (lectura)	Reconocemos quiénes somos y valoramos nuestras cualidades.	Recolectamos y organizamos datos de nuestra aula.	Observamos una planta y formulamos preguntas. (I)
ÁREA	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA			RELIGIÓN
COMPETENCIA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Resuelve problemas de forma, movimiento ...			Construye su identidad como persona humana...
TÍTULO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Represento mis metas a través del arte.	Ubicamos y señalamos objetos que están cerca o lejos.			Nos reconocemos como personas valiosas y nos tratamos con respeto.

SEMANA 2: DEL 23 DE MARZO AL 27 DE MARZO

ÁREA	COMUNICACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos ...		Resuelve problemas de cantidad, regularidad, movimiento e incertidumbre	Lee diversos tipos de textos escritos ...	Resuelve problemas de regularidad...
TÍTULO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Evaluación diagnóstica		Evaluación diagnóstica	Un pequeño problema empieza.	Descubrimos patrones y equivalencias en situaciones sencillas
ÁREA	TUTORÍA	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COMPETENCIA	Construye su identidad	Escribe diversos tipos de textos en su ...	Convive y participa democráticamente	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Indaga mediante métodos científicos ...
TÍTULO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Identifico y expreso mis emociones en diferentes momentos.	Evaluación diagnóstica	Participamos responsablemente en la Hora del Planeta para cuidar nuestro entorno.	Recolectamos y organizamos datos de nuestra aula.	Observamos una planta y formulamos preguntas. (II)
ÁREA	ARTE Y CULTURA	MATEMÁTICA			RELIGIÓN
COMPETENCIA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Resuelve problemas de forma, movimiento ...			Construye su identidad como persona humana...
TÍTULO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Decoramos una gotita por el Día del Agua con la técnica del embolillado.	Reconocemos formas y nos ubicamos en el espacio.			Nos comunicamos por medio de la oración.

SEMANA 1: DEL 30 DE MARZO AL 1 DE ABRIL.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
COMUNICACIÓN Dialogamos para conocer nuestros gustos y preferencias.	EDUCACIÓN FÍSICA 	DÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA 	JUEVES SANTO  	VIERNES SANTO 
RELIGIÓN Vivimos la Semana Santa siguiendo el ejemplo de Jesús.	TUTORÍA Identifico y expreso mis emociones en diferentes momentos. (Pág. 24 - 31)			
ARTE Y CULTURA Elaboramos una manualidad por Semana Santa	RELIGIÓN Viacrucis por Semana Santa.			

V. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

4.1. Materiales:

Materiales impresos y escritos

- Fichas de evaluación diagnóstica de Comunicación y Matemática.
- Hojas bond y hojas de trabajo para actividades individuales y grupales.
- Cartulinas, papelotes y tarjetas para la elaboración de acuerdos y normas de convivencia.
- Plumones, lápices, borradores y colores.

Materiales para actividades artísticas y manualidades

- Hojas blancas y de colores.
- Colores, plumones, crayones y témperas.
- Tijeras, goma y cinta adhesiva.
- Cartulina o papel reciclado para producciones artísticas sencillas.

4.2. Recursos audiovisuales y digitales

- Videos cortos motivadores relacionados con la bienvenida, la convivencia y el buen trato.
- Imágenes digitales para la observación y análisis guiado.
- Equipos tecnológicos disponibles (laptop, proyector, parlantes o tabletas).

Otros recursos complementarios

- Pizarra acrílica, plumones y borrador.
- Plantas del entorno del aula o patio para actividades de observación.
- Material concreto del aula (regletas, bloques lógicos, figuras geométricas).
- Normas de convivencia visuales colocadas en el aula.

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Director

Docente de aula