



PERÚ

GOBIERNO REGIONAL
SAN MARTÍN

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
HUALLAGA



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

PROGRAMACIÓN ANUAL - 2026

SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Unidad De Gestión Local : Huallaga
- I.2. Institución Educativa : N° 0003
- I.3. Grado : Segundo grado
- I.4. Director : Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas
- I.5. Docentes : Lith Reyna Guerrero Parian
- I.6. Duración : 16 de marzo al 31 de diciembre
- I.7. Ciclo y nivel : CIII, nivel primario.



II. FUNDAMENTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN:

La Programación Anual 2026 del segundo grado de Educación Primaria se elabora en concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Primaria, constituyéndose en un instrumento de planificación pedagógica que orienta el desarrollo del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación durante el año escolar.

La planificación se organiza desde el enfoque por competencias, considerando que el segundo grado representa el momento de consolidación de las competencias del Ciclo III. En ese sentido, los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación se derivan del estándar del ciclo, el cual orienta el nivel de logro esperado al finalizar dicho ciclo, asegurando coherencia y progresión en el desarrollo de los aprendizajes.

Los aprendizajes se distribuyen de manera secuencial en unidades didácticas, garantizando la cobertura de las competencias de las áreas curriculares y su articulación a través de situaciones significativas vinculadas al contexto educativo y sociocultural de los estudiantes. Estas situaciones permiten integrar competencias de una o varias áreas, promoviendo aprendizajes relevantes y funcionales.

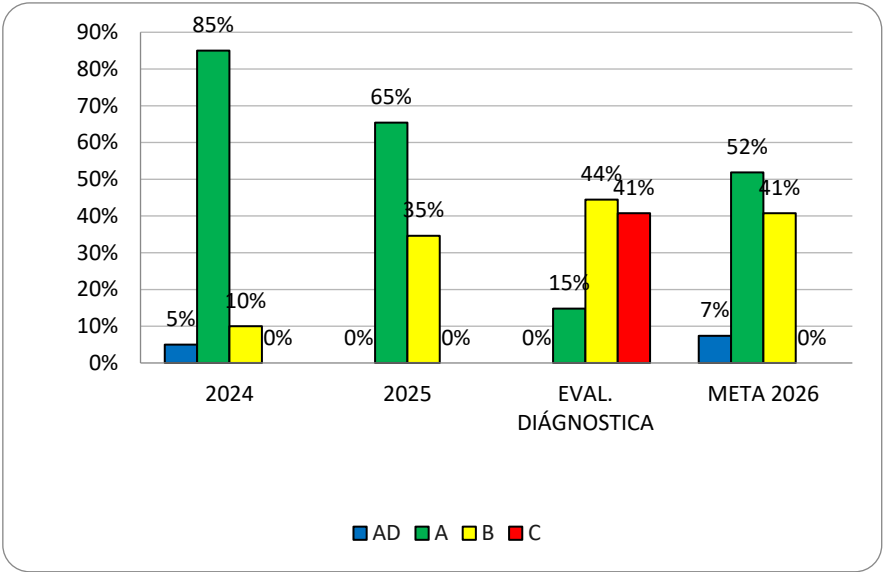
La evaluación se orienta a valorar el desarrollo de las competencias a partir de criterios alineados a los estándares del ciclo, permitiendo identificar avances y dificultades en el proceso de aprendizaje. Para ello, se consideran evidencias e instrumentos de evaluación pertinentes al nivel educativo.

Finalmente, la Programación Anual incorpora de manera transversal los enfoques del Currículo Nacional, promoviendo la formación integral de los estudiantes y fortaleciendo valores, actitudes y prácticas que favorecen la convivencia, la participación y el desarrollo personal y social.

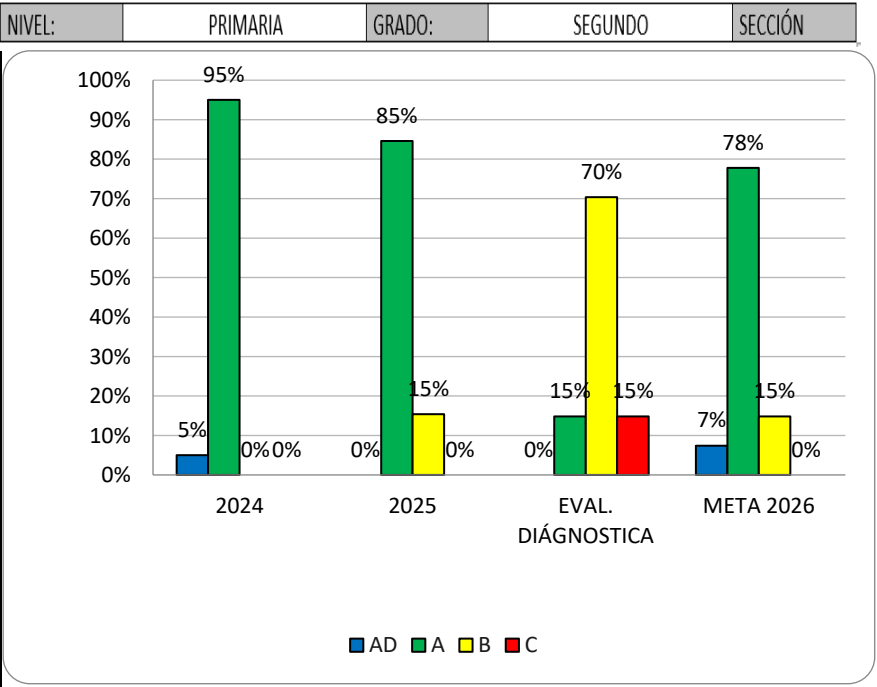
CONSOLIDADO DEL NIVEL DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES 2026

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			0003								NIVEL:	PRIMARIA	GRADO:	SEGUNDO	SECCIÓN																					
AREA	COMPETENCIAS		2024		2025		EVAL. DIAGNOSTICA		META 2026																											
		NIVELES DE LOGRO	N°	2024	N°	2025	N°	EVAL. DIAGNOSTICA	N°	META 2026																										
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	AD	1	5%	0	0%	0	0%	2	7%																										
		A	17	85%	24	92%	7	26%	17	63%																										
		B	2	10%	2	8%	12	44%	8	30%																										
		C	0	0%	0	0%	8	30%	0	0%																										
		TOTAL	20	100%	26	100%	27	100%	27	100%																										
		NIVELES DE LOGRO		2024		2025		EVAL. DIAGNOSTICA		META 2026																										
	Lee diversos tipos de textos escritos	AD	1	5%	0	0%	0	0%	2	7%																										
		A	17	85%	17	65%	4	15%	14	52%																										
		B	2	10%	9	35%	12	44%	11	41%																										
		C	0	0%	0	0%	11	41%	0	0%																										
		TOTAL	20	100%	26	100%	27	100%	27	100%																										
		NIVELES DE LOGRO		2024		2025		EVAL. DIAGNOSTICA		META 2026																										
	<table><tr><th>Year/Type</th><th>AD</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>2024</td><td>5%</td><td>85%</td><td>10%</td><td>0%</td></tr><tr><td>2025</td><td>0%</td><td>92%</td><td>8%</td><td>0%</td></tr><tr><td>EVAL. DIAGNOSTICA</td><td>0%</td><td>26%</td><td>44%</td><td>30%</td></tr><tr><td>META 2026</td><td>7%</td><td>63%</td><td>30%</td><td>0%</td></tr></table>											Year/Type	AD	A	B	C	2024	5%	85%	10%	0%	2025	0%	92%	8%	0%	EVAL. DIAGNOSTICA	0%	26%	44%	30%	META 2026	7%	63%	30%	0%
	Year/Type	AD	A	B	C																															
2024	5%	85%	10%	0%																																
2025	0%	92%	8%	0%																																
EVAL. DIAGNOSTICA	0%	26%	44%	30%																																
META 2026	7%	63%	30%	0%																																
<table><tr><th>Year/Type</th><th>AD</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>2024</td><td>5%</td><td>85%</td><td>10%</td><td>0%</td></tr><tr><td>2025</td><td>0%</td><td>65%</td><td>35%</td><td>0%</td></tr><tr><td>EVAL. DIAGNOSTICA</td><td>0%</td><td>15%</td><td>44%</td><td>41%</td></tr><tr><td>META 2026</td><td>7%</td><td>52%</td><td>41%</td><td>0%</td></tr></table>											Year/Type	AD	A	B	C	2024	5%	85%	10%	0%	2025	0%	65%	35%	0%	EVAL. DIAGNOSTICA	0%	15%	44%	41%	META 2026	7%	52%	41%	0%	
Year/Type	AD	A	B	C																																
2024	5%	85%	10%	0%																																
2025	0%	65%	35%	0%																																
EVAL. DIAGNOSTICA	0%	15%	44%	41%																																
META 2026	7%	52%	41%	0%																																

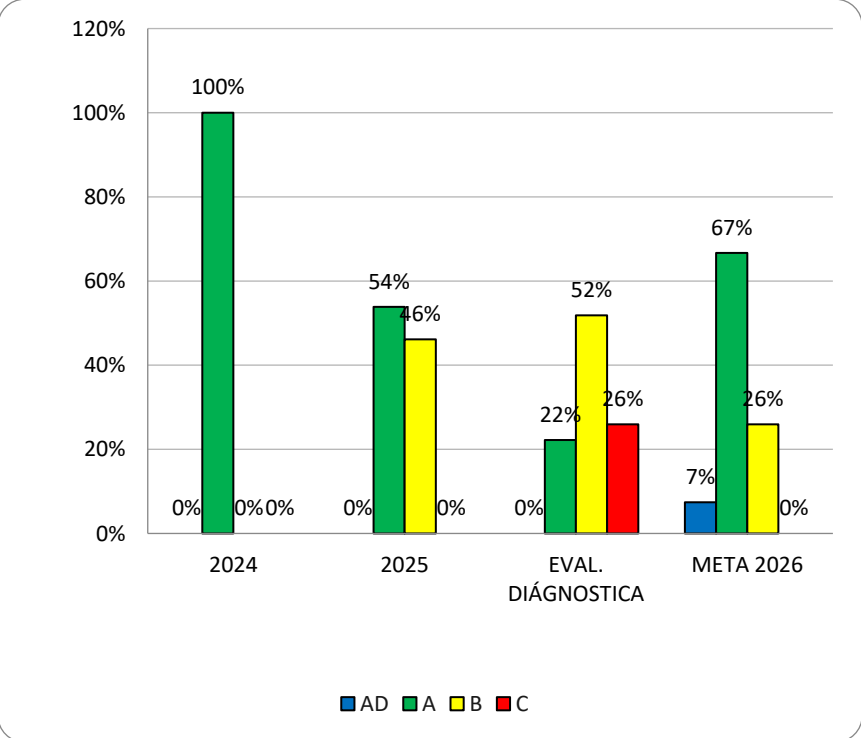
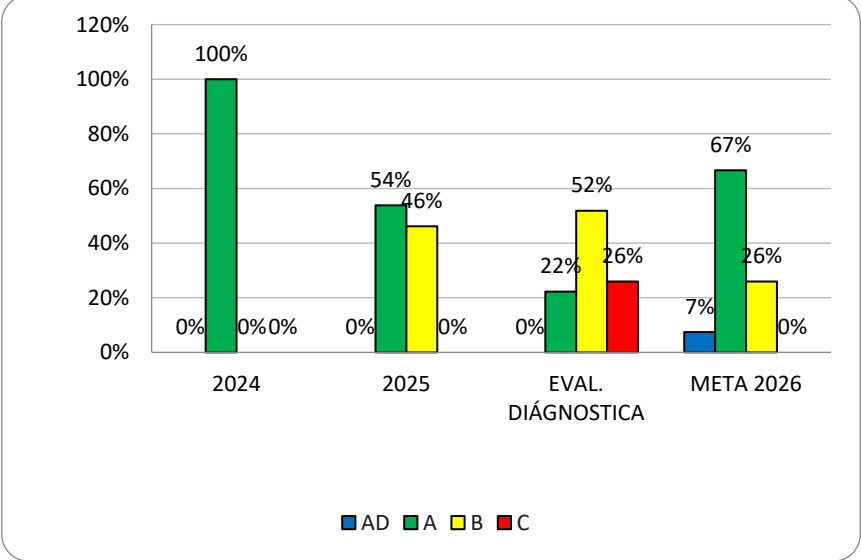
	Escribe diversos tipos de textos	AD	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%
		A	17	85%	19	73%	0	0%	20	74%
		B	2	10%	7	27%	13	48%	7	26%
		C	0	0%	0	0%	14	52%	0	0%
		TOTAL	20	100%	26	100%	27	100%	27	100%



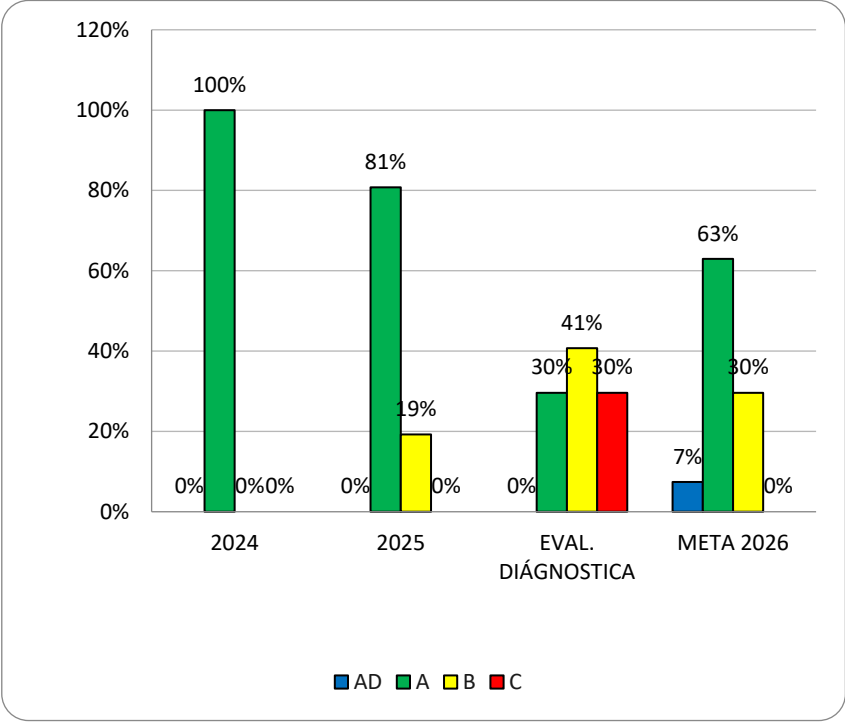
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			0003							
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad		2024		2025		EVAL. DIAGNOSTICA		META 2026	
		NIVELES DE LOGRO	N°	2024	N°	2025	N°	EVAL. DIAGNOSTICA	N°	META 2026
		AD	1	5%	0	0%	0	0%	2	7%
		A	19	95%	22	85%	4	15%	21	78%
		B	0	0%	4	15%	19	70%	4	15%
		C	0	0%	0	0%	4	15%	0	0%
		TOTAL	20	100%	26	100%	27	100%	27	100%



		NIVELES DE LOGRO		2024		2025		EVAL. DIAGNOSTICA		META 2026
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	AD	0	0%	0	0%			0%	2	7%
	A	20	100%	14	54%	6		22%	18	67%
	B	0	0%	12	46%	14		52%	7	26%
	C	0	0%	0	0%	7		26%	0	0%
	TOTAL	20	100%	26	100%	27		100%	27	100%
		NIVELES DE LOGRO		2024		2025		EVAL. DIAGNOSTICA		META 2026
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	AD	0	0%	0	0%	0		0%	2	7%
	A	20	100%	23	88%	6		22%	20	74%
	B	0	0%	3	12%	16		59%	5	19%
	C	0	0%	0	0%	5		19%	0	0%
	TOTAL	20	100%	26	100%	27		100%	27	100%



		NIVELES DE LOGRO		2024		2025		EVAL. DIAGNOSTICA		META 2026
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%
		A	20	100%	21	81%	8	30%	17	63%
		B	0	0%	5	19%	11	41%	8	30%
		C	0	0%	0	0%	8	30%	0	0%
		TOTAL	20	100%	26	100%	27	100%	27	100%



III. CALENDARIZACIÓN:

CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2026

R.M.N. 501-2025- MINEDU

BIMESTRE	DURACIÓN	UNIDADES	DURACIÓN DE LAS UNIDADES	SEMANAS
Semanas de gestión BLOQUE 1	02/03/2026 AL 13/03/2026	Actualización de instrumentos de gestión - Planificación curricular - Organización de comités		2 SEMANAS
I BIM (9 Semanas)	16/03/2026 AL 15/05/2026	UNIDAD 0	16/03/2026 - 01/04/2026	3 SEMANA
		UNIDAD I	06/04/2026 - 24/04/2026	3 SEMANAS
		UNIDAD II	27/04/2026 - 15/05/2026	3 SEMANAS
Semanas de gestión BLOQUE 2	18/05/2026 AL 22/05/2026	Reflexión sobre el logro de aprendizajes - Situación de la convivencia		1 SEMANA
II BIM (9 Semanas)	25/05/206 AL 24/07/2026	UNIDAD III	25/05/2026 - 19/06/2026	4 SEMANAS
		UNIDAD IV	22/06/2026 - 24/07/2026	5 SEMANAS
Semanas de gestión BLOQUE 3	27/07/2026 AL 07/08/2026	Análisis de avances y dificultades en función a los compromisos de gestión - Fortalecimiento de las competencias pedagógicas en función a las necesidades identificadas - Planificación curricular		2 SEMANAS
III BIM (9 Semanas)	10/08/2026 AL 9/10/2026	UNIDAD V	10/08/2026 - 04/09/2026	4 SEMANAS
		UNIDAD VI	07/09/2026 - 09/10/2026	5 SEMANAS
Semanas de gestión BLOQUE 4	12 /10/2026 AL 16/10/2026	Reflexión sobre el logro de aprendizajes - Situación de la convivencia		1 SEMANA
IV BIM (9 Semanas)	19/10/2026 AL 18/12/2026	UNIDAD VII	19/10/2026 - 20/11/2026	5 SEMANAS
		UNIDAD VIII	23/11/2026 - 18/12/2026	4 SEMANAS
Semanas de gestión BLOQUE 5	21/12/2026 AL 31/12/2026	Rendición de cuentas acorde a los compromisos de gestión. Evaluación y actualización de instrumentos de gestión		2 SEMANAS

III.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL AÑO ESCOLAR

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
			UNIDADES DE APRENDIZAJE								
			I BIMESTRE			II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
			Unidad 0	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Unidad 5	Unidad 6	Unidad 7	Unidad 8
			"Nos reencontramos y diagnosticamos nuestros saberes"	"Participamos en democracia y nos preparamos ante las lluvias"	"Combatimos al dengue y celebramos con amor a mamá"	"Honramos a San Antonio de Padua y nuestras raíces"	"Vivimos la fiesta de San Juan y valoramos a nuestros maestros"	"Investigamos nuestra historia para cuidar el ambiente"	"Festejamos con alegría el aniversario de nuestra escuela"	"Asumimos compromisos ciudadanos por el bienestar común"	"Demostramos nuestros logros en familia y comunidad"
			16/03 al 01/04	06/04 Al 24/04	27/04 al 15/05	25/05 al 19/06	22/06 al 24/07	10/08 al 04/09	07/09 al 09/10	19/10 al 20/11	23/11 al 18/12
COMUNICACIÓN	01	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	03	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MATEMÁTICA	04	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	05	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X	X		X	X	X			

	06	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X		X				X		X
	07	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X		X		X	X	X	X	X
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	08	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	X		X	X	X	X	X	X	X
	09	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		X	X	X	X	X	X	X	X
	10	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.			X	X	X	X	X	X	X
PERSONAL SOCIAL	11	Construye su identidad.	X	X	X		X		X	X	X
	12	Convive y participa democráticamente.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	13	Construye interpretaciones históricas.					X			X	
	14	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				X		X			
	15	Gestiona responsablemente los recursos económicos.						X			X

TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		X	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES	UA 0	UA 1	UA 2	UA 3	UA 4	UA 5	UA 6	UA 7	UA 8
Enfoque de derechos.	X	X			X		X	X	
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	X	X	X					X	
Enfoque intercultural	X				X			X	
Enfoque de igualdad de género.	X	X	X					X	
Enfoque ambiental.				X		X			
Enfoque de orientación al bien común.		X	X	X		X	X	X	
Enfoque de búsqueda de la excelencia.		X	X	X	X	X	X	X	X

IV.ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:

MES	TÍTULO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°0	"Nos reencontramos y diagnosticamos nuestros saberes"	Los estudiantes regresan a la escuela tras las vacaciones. Es necesario evaluar su estado emocional y sus niveles de logro en competencias clave para planificar un año que responda a sus necesidades reales de aprendizaje. Por ello, se presentan los siguientes retos: ¿qué sabemos y qué necesitamos reforzar para aprender mejor este año?, ¿qué normas básicas necesitamos para convivir y trabajar en el aula? y ¿qué metas personales nos proponemos para este nuevo año escolar?	• Resultados de evaluaciones diagnósticas de Comunicación y Matemática. • Participación oral en diálogos guiados. • Normas básicas de convivencia acordadas. • Expresión gráfica o escrita de metas personales.	• Lista de cotejo. • Rúbrica. • Registro de observación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1	"Participamos en democracia y nos preparamos ante las lluvias"	Ante las Elecciones 2026, los niños analizan qué es elegir con responsabilidad. Paralelamente, ante el aviso de lluvias intensas, identifican zonas seguras en la escuela y el hogar para prevenir desastres naturales. Por ello, se presentan los siguientes retos: ¿Cómo podemos participar de manera responsable en los procesos democráticos y, al mismo tiempo, organizarnos para prevenir y actuar ante los riesgos generados por las lluvias intensas en nuestra comunidad?	• Análisis de situaciones frente a las lluvias intensas. • Participación en la elección del delegado de aula. • Textos breves reflexivos.	• Lista de cotejo. • Rúbrica. • Registro anecdótico.
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2	"Combatimos al dengue y celebramos con amor a mamá"	El incremento de calor y lluvias favorece al zancudo del dengue. Los estudiantes investigan su ciclo de vida para erradicar criaderos. Aprovechan esta cultura de cuidado para homenajear a mamá como pilar de salud en la familia. Por ello, se presenta el siguiente reto: ¿Cómo podemos organizar una celebración por el Día de la Madre que sea especial y significativa, sin descuidar las medidas de prevención contra el dengue en nuestros hogares y comunidad?	• Registros simples de indagación sobre hábitos saludables. • Un dibujo o cartel de "Hogar sin zancudos": Con 2 o 3 reglas sencillas • Afiches y recomendaciones de cuidado de la salud. • Producciones escritas y artísticas dedicadas a mamá.	• Lista de cotejo. • Rúbrica. • Registro de observación.
J UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3	"Honramos a San Antonio de Padua y nuestras raíces"	La comunidad celebra a su patrono San Antonio (10-14 jun). Los estudiantes indagan sobre la historia del centro poblado, las tradiciones religiosas y las costumbres locales para fortalecer su identidad cultural y sentido de pertenencia. Por ello, se presentan los siguientes retos: ¿Por qué es importante conocer y celebrar las costumbres de nuestra comunidad, como la fiesta de San Antonio de Padua, y qué nos	• Registros de observación del entorno. • Un mini- álbum ilustrado (Celebración de San Antonio de Padua) • Propuestas de acciones de cuidado ambiental. • Textos informativos y compromisos.	• Lista de cotejo. • Rúbrica. • Registro anecdótico.

		enseñan sobre nuestras raíces? Si San Antonio de Padua es conocido por su solidaridad y ayuda al prójimo, ¿De qué manera podemos practicar estos valores con nuestros compañeros y familiares durante esta celebración?		
J UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4	"Vivimos la fiesta de San Juan y valoramos a nuestros maestros"	Se vincula la festividad amazónica/costumbrista de San Juan con el reconocimiento al Maestro (6 jul) y la identidad nacional. Se promueve la redacción de textos argumentativos sobre la importancia del rol docente y nuestras tradiciones. Por ello, se presentan los siguientes retos: ¿De qué manera el trabajo de nuestros maestros nos ayuda a crecer, aprender y prepararnos para el futuro? ¿Por qué la Fiesta de San Juan es tan importante para nuestra comunidad y cómo podemos disfrutar de sus costumbres cuidando al mismo tiempo la naturaleza que nos rodea?	• Producciones orales y escritas sobre identidad nacional. • Trabajos artísticos y exposiciones. • Participación en actividades cívicas.	• Rúbrica. • Lista de cotejo. • Registro de observación.
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°5	"Investigamos nuestra historia para cuidar el ambiente"	Tras las fiestas patrias, los estudiantes reflexionan sobre los desafíos del Perú actual, enfocándose en la conservación ambiental y cómo el cambio climático afecta nuestras actividades económicas locales (agricultura/comercio). Por ello, se presentan los siguientes retos: ¿Cómo cuidaban la naturaleza las personas que vivían en nuestra comunidad hace muchos años, y qué podemos aprender de sus costumbres para proteger nuestro ambiente hoy? ¿Por qué la historia de nuestro lugar incluye el respeto por el entorno, y cómo podemos contar esto a los demás para que también lo valoren?	• Propuestas o acciones comunitarias • Línea del tiempo ilustrada • Registros gráficos y escritos. • Exposición fotográfica o física de su objeto reciclado.	• Lista de cotejo. • Rúbrica. • Registro anecdótico.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°6	"Festejamos con alegría el aniversario de nuestra escuela"	Al llegar setiembre, la comunidad educativa celebra su aniversario. Los estudiantes organizan eventos deportivos y artísticos, rescatando la historia de la institución y fortaleciendo los vínculos de fraternidad escolar. Por ello, se presentan los siguientes retos: ¿Cómo podemos celebrar un año más de nuestra escuela de una forma que demuestre nuestro orgullo y agradecimiento por todo lo que aprendemos y compartimos aquí? ¿Cuál es la enseñanza o el valor más importante que nos transmite nuestra institución, y cómo podemos practicarlo cada día en el aula con nuestros compañeros? ¿Qué arte, rima o mensaje podríamos crear en equipo para contar a las familias y a los visitantes por qué es tan especial estudiar en nuestra escuela?	• Obra de arte manual • Propuestas y compromisos escritos. • Festival de declamación • Expresiones artísticas. • Croquis y organización espacial.	• Lista de cotejo. • Rúbrica. • Registro de observación.
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°7	"Asumimos compromisos ciudadanos por el bienestar común"	Con las nuevas autoridades elegidas, los estudiantes analizan la importancia de la vigilancia ciudadana y el cumplimiento de las promesas electorales, promoviendo una cultura de paz, respeto y participación activa en su localidad. Por ello, se presentan los siguientes retos: ¿Qué significa vivir en comunidad y cómo nuestras pequeñas acciones contribuyen al bienestar de todos?" "¿Qué compromiso podemos asumir juntos para mantener nuestro salón limpio y ordenado, y cómo nos organizaremos para que todos colaboren?" ¿Por qué es importante la opinión y la ayuda de cada uno de nosotros al	• Acuerdos y compromisos elaborados. • Textos reflexivos. • Participación en diálogos y debates.	• Rúbrica. • Lista de cotejo. • Registro anecdótico.

		tomar decisiones para mejorar nuestro espacio educativo?		
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°8	"Demostramos nuestros logros en familia y comunidad"	Es el momento de la rendición de cuentas. Los estudiantes preparan el Día del Logro para mostrar lo aprendido durante el año, culminando con actividades que promuevan la unión familiar y la solidaridad en el marco de la Navidad. Por ello, se presentan los siguientes retos: ¿Cómo podemos mostrar a nuestras familias todo lo que hemos aprendido este año y por qué es importante compartir nuestros logros con ellos? ¿De qué manera podemos presentar nuestros trabajos y proyectos a la comunidad escolar para que también se sientan orgullosos de nuestro esfuerzo y aprendan de ellos? ¿Por qué es tan importante alegrarnos y felicitar los logros de nuestros compañeros, de la misma forma en que celebramos los nuestros?	• Producciones escritas y artísticas. • Exposiciones orales. • Reflexiones personales.	• Rúbrica. • Lista de cotejo. • Registro de observación.

V. PROGRAMA CURRICULAR:

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	• Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente. • Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.
			Infiere e interpreta información del texto oral.	• Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo.
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	• Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	• Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. • Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal.
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	• Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.
	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		Infiere e interpreta información del texto.	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales. - Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	- Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). - Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. - Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. - Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones	- Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto. - Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
			numéricas y las operaciones.	
	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	• Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones. • Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.
			Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	• Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades. • Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.
			Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	• Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?".
			Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Explica lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: "El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno".
	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales	Resuelve problemas de forma,	Modela objetos con formas	• Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	movimiento y localización.	geométricas y sus transformaciones.	bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.
			Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	• Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa. • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", "por el borde", "enfrente de", etc., apoyándose con códigos de flechas.
			Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	• Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).
			Argumenta afirmaciones	• Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	sobre relaciones geométricas.	proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.
			Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.
			Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	- Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones "posible" e "imposible". - Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.
			Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.
			Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.	Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas,	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo". Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.			Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad.
			Autorregula sus emociones.	Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.
			Reflexiona y argumenta éticamente.	Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.
			Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	- Explica las diferencias y similitudes entre las niñas y los niños, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la institución educativa como en la casa, y se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros. - Dialoga con sus compañeros, con el apoyo del docente, sobre situaciones simuladas o personales en las que haya peligro de vulneración de su espacio personal. Explica qué puede hacer y a quiénes puede recurrir en esos casos.
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	- Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad. - Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.
			Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.
			Maneja conflictos de manera constructiva.	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempos cortos e identifica acciones simultáneas.	Construye interpretaciones históricas.	Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.
			Interpreta críticamente fuentes diversas.	• Obtiene información de imágenes y objetos antiguos, testimonios de personas y expresiones temporales propias de la vida cotidiana, y reconoce que estos le brindan mayor información sobre su historia familiar y la de su comunidad.
			Comprende el tiempo histórico.	• Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar y de la comunidad, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea.
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.
			Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	• Brinda ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas y de otros espacios geográficos del Perú (Costa, Sierra, Selva y mar).
			Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	• Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, personas o continuar una ruta usando puntos de referencia. Ejemplo: El estudiante se desplaza desde la institución educativa hasta la plaza de la comunidad. • Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia.
			Genera acciones para conservar el	• Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación de aire, suelo y deforestación) que

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.	Gestiona responsablement e los recursos económicos.	ambiente local y global.	afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. • Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes, desastres y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc.
			Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	• Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.
			Toma decisiones económicas y financieras.	• Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	• Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.
			Diseña estrategias para hacer indagación.	• Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarias para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.
			Genera y registra datos o información.	• Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
			Analiza datos e información.	• Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones.
			Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	• Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.
	Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud. • Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores. • Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol. • Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué, con un golpe, un vaso de vidrio se rompe; mientras que uno de cartón, solo se deforma. • Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. Ejemplo: El estudiante diseña un modelo para explicar los componentes de una cadena alimenticia. • Describe que el ciclo día-noche influye en los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche. • Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. Ejemplo: El estudiante describe las

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
				características de las lagunas, los ríos, los cerros y las rocas, y cómo el viento fuerte puede mover algunos objetos. Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe que las plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas.
			Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Justifica por qué hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. Ejemplo: El estudiante justifica las ventajas de usar un molino para transformar los granos de maíz o trigo en harina, a fin de que sean utilizados en diferentes productos que consume en su vida diaria.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; toma en cuenta los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.
			Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.
			Implementa la alternativa de solución tecnológica.	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.
			Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de	Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos. Describe cómo la construyó, su uso, beneficios y

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
			su alternativa de solución tecnológica.	funcionamiento, así como los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas. Comenta las dificultades que tuvo.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	• Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. • Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.
			Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	• Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. • Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.
	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	• Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. • Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús.
			Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	• Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. • Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica cómo lo hacen sentir.
			Contextualiza las manifestaciones culturales.	Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa. Ejemplo: La estudiante conversa sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado. Registra de manera visual y escrita cómo se lleva a cabo cada danza, la forma en que visten los danzantes y con qué música o sonidos se acompañan.
			Reflexiona creativa y críticamente.	Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico -culturales, con base en sus observaciones y experiencias. Ejemplo: El estudiante comparte con sus compañeros lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia.
	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante usa su imaginación para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimenta con una variedad de movimientos corporales y tonos de voz.
			Aplica procesos creativos.	Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. Ejemplo: El

ÁREA	ESTÁNDARES	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
	sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.			estudiante realiza una lluvia de ideas para sonorizar un cuento y elige objetos cotidianos para crear efectos sonoros que puedan representar a los diversos personajes de la historia y las acciones o momentos más importantes.
			Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares. El desarrollo y la evaluación formativa de estas competencias son responsabilidad de todos los docentes del grado. Para ello, se acuerdan los propósitos de aprendizaje, criterios de evaluación, junto con el diseño de actividades pertinentes que se complementen desde el trabajo de los docentes en las áreas curriculares a su cargo.

1. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

2. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC
Descripción del área se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC	Las TIC se incorporan como una competencia transversal dentro de un modelo de "Aprovechamiento de las TIC", que busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en los entornos proporcionados por ellas. Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información, trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme con las exigencias de la sociedad actual. En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, que comprende la familiaridad con la cultura digital y las interfaces interactivas incluidas en toda tecnología, la adopción de prácticas cotidianas en

	entornos virtuales, la selección y producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos y grandes volúmenes de información. Esta propuesta reflexiona sobre las TIC a partir de la práctica social y experiencia personal para aprender en los diversos campos del saber, así también, para crear y vivenciar, desde una experiencia de usuario, con visión creativa e innovadora, comprendiendo el mundo actual para tomar decisiones y actuar éticamente.		
COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - NIVEL III	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos	• Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares. • Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada para su accesibilidad y utilización. • Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje. • Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		
Descripción del área gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	La competencia "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" permite a los estudiantes tomar conciencia de cómo, qué y para qué deben aprender, lo que resulta de suma importancia, pues viven en un contexto de cambios permanentes y reciben un enorme volumen de información a través de los medios físicos y virtuales. Dada esta situación, deben aprender a aprender por sí mismos, a utilizar recursos con autonomía y a aplicar estrategias para el logro de una tarea. Este dominio de la competencia les permitirá desarrollar con más facilidad las demás competencias del currículo y aprender a aprender en toda situación que enfrenten en su vida. La competencia se sustenta en el enfoque metacognitivo-autorregulado. Estos dos aspectos son intrínsecos, pues no solo se complementan, sino que son parte de un mismo proceso que los estudiantes realizan al aprender a aprender. Lo metacognitivo se entiende como la reflexión consciente que deben realizar los estudiantes sobre cómo, qué y para qué aprenden, lo cual contribuye a que el aprendizaje se convierta en significativo. Además, implica que, ante una tarea, sean capaces de tomar conciencia de lo que conocen y de lo que necesitan conocer, organizar sus recursos y aplicar estrategias a fin de resolver la tarea encomendada para el logro del aprendizaje. Pero esto no es		

	suficiente, pues requieren autorregularse, aspecto que se entiende como el proceso mental que les permite contrastar y ajustar sus conocimientos, esto es, cómo han organizado sus recursos y si las estrategias aplicadas fueron eficientes en el antes, durante y después del proceso de aprendizaje, para alcanzar de manera autónoma el logro de la tarea.		
COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - NIVEL III	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. • Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. • Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.

VI. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS							
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Reconoce que todos tienen derecho a ser escuchados, respetados y tratados con buen trato en el aula. Valora los derechos y deberes que nos organizan como ciudadanos del país. Reconoce su derecho a participar y elegir representantes escolares. Identifica y reflexiona sobre los derechos del niño en la escuela y la familia.	X			X		X	X	
	Libertad y responsabilidad	Cumple acuerdos de convivencia de manera voluntaria. Participa responsablemente en elecciones escolares. Asume sus deberes como estudiante respetando normas.	X					X	X	
	Diálogo y concertación	Dialoga para resolver conflictos y mejorar la convivencia. Escucha y respeta opiniones durante procesos participativos. Conversa sobre derechos y deberes para llegar a acuerdos.	X					X	X	
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Acepta diferencias físicas, culturales y de opinión. Respeto las diversas realidades familiares y de salud. Rechaza burlas y actos de exclusión entre compañeros.	X	X					X	
	Equidad en la enseñanza	Participa en actividades respetando los ritmos de aprendizaje. Apoya a compañeros cuando desarrollan actividades de cuidado de la salud. Reconoce que todos necesitan apoyo para ejercer sus derechos.	X	X					X	
	Confianza en la persona	Confía en sus capacidades para convivir adecuadamente. Valora su capacidad para cuidar de sí mismo y de otros.	X	X					X	

		Cree en su capacidad para cumplir deberes y respetar normas.								
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Valora las tradiciones, lenguas y costumbres del Perú.				X				
	Justicia	Reconoce que todas las culturas merecen respeto. Practica la equidad durante procesos participativos.				X		X		
	Diálogo intercultural	Escucha y dialoga sobre costumbres diversas del país.				X				
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Trata con respeto e igualdad a niñas y niños. Reconoce que todos pueden cuidar y ser cuidados. Defiende el respeto entre todas las personas.	X	X					X	
	Justicia	Participa en igualdad de oportunidades. Reconoce responsabilidades compartidas en la familia.	X	X						
	Empatía	Se pone en el lugar del otro ante conflictos. Muestra sensibilidad ante necesidades de cuidado familiar. Comprende sentimientos relacionados con derechos vulnerados.	X	X					X	
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Cuida el ambiente para el bienestar común. Participa en acciones de protección del ecosistema.			X		X			
	Justicia y solidaridad	Reconoce acciones que dañan o protegen el ambiente. Actúa responsablemente frente al entorno comunitario.			X		X			
	Respeto a toda forma de vida	Protege plantas y animales del entorno. Valora la biodiversidad de su comunidad.			X		X			
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Apoya a compañeros con dificultades. Promueve el cuidado mutuo en la familia. Comparte responsabilidades ambientales. Actúa solidariamente en la comunidad. Respeto acuerdos colectivos. Defiende normas justas para todos.	X	X	X		X	X	X	
	Solidaridad	Ayuda a compañeros. Participa en acciones comunitarias. Colabora en actividades colectivas.	X				X	X		

	Empatía	Comprende emociones en situaciones de convivencia. Se sensibiliza frente a necesidades familiares. Acompaña a compañeros ante conflictos.	X	X					X	
	Responsabilidad	Cuida materiales del aula. Protege espacios naturales. Asume compromisos ambientales. Cumple acuerdos de grupo. Respeto normas institucionales.	X		X		X	X	X	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	El estudiante acepta nuevas formas de trabajo, ajusta sus estrategias cuando se equivoca, enfrenta retos de aprendizaje sin rendirse y se adapta a cambios en las actividades propuestas durante las unidades.	X	X	X	X	X	X	X	X
	Superación personal	El estudiante se esfuerza por mejorar sus producciones, reflexiona sobre sus errores, persevera ante las dificultades y demuestra interés por alcanzar sus metas de aprendizaje en todas las unidades.	X	X	X	X	X	X	X	X

VII. RECURSOS:

MEDIOS IMPRESOS	MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO	MEDIOS AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS
• Currículo Nacional de la Educación Básica. • Textos escolares MINEDU (Comunicación y matemática) • Cuadernos de trabajo del estudiante. • Fichas de aprendizaje y fichas de reforzamiento	• Material concreto para Matemática (regletas, bloques lógicos, material base diez, geoplano, dados, fichas, monedas y billetes didácticos) • Material concreto para Ciencia y Tecnología (plantas, semillas, envases reciclables, lupas, recipientes, agua, tierra, termómetros, balanzas) • Material para Arte y Cultura (témperas, crayones, plumones, pinceles, cartulinas, papel de colores, plastilina, tijeras, goma)	• Computadora o laptop. • Proyector multimedia. • Videos educativos y documentales. • Presentaciones digitales (PowerPoint, Canva u otros) • Audios, canciones, cuentos y relatos orales. • Plataforma PerúEduca.

● Fichas de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) ● Cartillas informativas (convivencia, cuidado de la salud, ambiente, derechos y deberes) ● Láminas, afiches y papelotes. ● Rúbricas, listas de cotejo y guías de observación. ● Biblioteca de aula (cuentos, fábulas, textos informativos)	● Material para Personal Social y Tutoría (tarjetas, dinámicas socioemocionales, juegos cooperativos, dramatizaciones) ● Juegos educativos y material lúdico. ● Material reciclado y del entorno. ● Maquetas, rompecabezas y material para proyectos.	● Recursos digitales interactivos (juegos educativos, simuladores sencillos) ● Internet para búsqueda guiada de información. ● Aplicaciones educativas acordes al nivel. ● Cámara fotográfica o celular para registro de evidencias.
--	--	---

VIII.EVALUACIÓN:

Lineamientos del enfoque de la evaluación:

Según el currículo nacional la evaluación de los aprendizajes se plantea desde el enfoque formativo. "La evaluación cumple un papel no solo para certificar que sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente" (CNEB, 2017, p. 177)

Se evalúan las competencias, es decir los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje de cada ciclo.

- Para evaluar debemos tomar en cuenta los procesos de evaluación distintos y complementarios a su vez, Estos son los siguientes:

TIPOS DE EVALUACIÓN	MOMENTOS DE APLICACIÓN	ACTIVIDADES NECESARIAS DEL DOCENTE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Al inicio del año escolar y toma al inicio de la UNIDAD.	• Diseñar y aplicar instrumentos diagnósticos (pruebas, fichas, listas de cotejo, guías de observación). • Recoger información sobre saberes previos, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • Analizar e interpretar los resultados obtenidos. • Identificar niveles de logro y brechas de aprendizaje. • Ajustar la planificación anual, unidades y sesiones según los resultados.
EVALUACIÓN FORMATIVA	Es permanente durante los procesos de enseñanza y aprendizaje	• Formular criterios de evaluación derivados del estándar del ciclo. • Observar y recoger evidencias del desempeño de los estudiantes en situaciones significativas. • Aplicar instrumentos de evaluación formativa (rúbricas, listas de cotejo, anecdotalios, portafolios). • Brindar retroalimentación oportuna, descriptiva y orientada a la mejora. • Ajustar estrategias, actividades y recursos según el progreso de los estudiantes. • Promover la autoevaluación y coevaluación.
EVALUACION SUMATIVA	Al final de la unidad, periodo y/o al término del año lectivo	• Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que evidencien el logro de las competencias (rúbricas, pruebas, productos finales). • Valorar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al cierre de la unidad o periodo. • Registrar los resultados de la evaluación en los instrumentos institucionales correspondientes. • Informar y socializar los resultados con estudiantes y familias. • Utilizar los resultados para la toma de decisiones pedagógicas y elaboración de informes.

IX.CONCURSOS Y FECHAS CONMEMORATIVAS

ACTIVIDAD / CONCURSO	FECHA
Jornada Familiar: "Juntos por el buen inicio del año lectivo"	Marzo
Juegos Florales Escolares Nacionales	Marzo a Septiembre
Juegos Escolares Deportivos y Para deportivos (Etapas: IE - UGEL - Regional - Macrorregional - Nacional)	Marzo a Octubre
Feria nacional Escolar de Ciencia y tecnología EUREKA (Etapas: IE - UGEL - Regional - Nacional)	Marzo a Noviembre
Estrategia de participación estudiantil (Ideas en acción / Municipios Escolares)	Marzo a Noviembre
Día del Logro	Julio y Noviembre
Concurso Nacional de Comprensión lectora Inicial, Primaria y Secundaria (Etapas: IE - UGEL- DRE- Macrorregional - Nacional)	Abril a Diciembre

FECHAS CÍVICAS	FECHA
Día Mundial del Agua	22/03/2026
La Hora del Planeta	28/03/2026
Nacimiento de Mario Vargas Llosa	28/03/2026
Día de las Américas	14/04/2026
Día de la Tierra	22/04/2026
Día Mundial del Trabajo	01/05/2026
Aniversario del Combate del Dos de Mayo	02/05/2026
Día de la Madre (2.º domingo de mayo)	10/05/2026
Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido	11/05/2026
Día Nacional de la Papa	30/05/2026
Día del No Fumador	31/05/2026
Día Mundial del Medio Ambiente	05/06/2026
Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi	07/06/2026
Día del Padre (3.er domingo de junio)	21/06/2026
Día del Campesino	24/06/2026
Día Nacional del Cebiche	28/06/2026
Día de San Pedro y San Pablo	29/06/2026
Día del sacrificio del mártir José Olaya Balandra	29/06/2026
Día del Maestro	06/07/2026
Descubrimiento de Machu Picchu	07/07/2026
Aniversario de la Batalla de Huamachuco	10/07/2026

Día del Héroe Capitán FAP José Abelardo Quiñones	23/07/2026
Nacimiento del Libertador Simón Bolívar	24/07/2026
Proclamación de la Independencia del Perú	28/07/2026
Día Mundial del Folclore	22/08/2026
Día del Adulto Mayor	26/08/2026
Reincorporación de Tacna al Perú	28/08/2026
Día de Santa Rosa de Lima	30/08/2026
Día del Mariscal Ramón Castilla	31/08/2026
Semana de la Educación Vial	01/09/2026
Día de los Derechos Cívicos de la Mujer	07/09/2026
Día de la Familia (2.º domingo de septiembre)	13/09/2026
Día Internacional de la Paz (3.er martes de septiembre)	15/09/2026
Día de la Primavera y de la Juventud	23/09/2026
Semana Nacional de los Derechos Humanos	24/09/2026
Día Mundial de los Mares	29/09/2026
Semana del Niño	01/10/2026
Combate de Angamos	08/10/2026
Día Nacional del Ahorro de Energía	21/10/2026
Día de la Canción Criolla	31/10/2026
Día de Todos los Santos	01/11/2026
Rebelión de Túpac Amaru II	04/11/2026
Semana de la Biblioteca Escolar	10/11/2026
Declaración Universal de los Derechos del Niño	20/11/2026
Batalla de Tarapacá	27/11/2026
Día de la Inmaculada Concepción	08/12/2026
Batalla de Ayacucho	09/12/2026
Declaración Universal de los Derechos Humanos	10/12/2026
Navidad	25/12/2026

X. REFERENCIAS DE INFORMACIÓN:

DEL DOCENTE:

- Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2026 RM 501-2025
- Currículo nacional de educación básica regular
- Programa curricular de educación primaria - MINEDU
- Cuadernos de trabajo de matemática, comunicación y tutoría - MINEDU

DEL ALUMNO:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| ▪ Cuaderno de trabajo de Matemática | Ministerio de Educación |
| ▪ Cuaderno de trabajo de Comunicación | Ministerio de educación |

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SAN MARTÍN**
UGEL - HUALLAGA - SAPOSOA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0003

DIRECCIÓN
C.P. EL OBRERO
Prof. Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas
DIRECTOR(E)
Alvert Kennedy Rodríguez Cárdenas
Director

Lith Reyna Guerrero Parian
Docente